

การนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบครูมีอาชีพ



“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็ก ให้มีน้ำใจต่อเพื่อน
ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระแสพระราชดำรัส เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์

ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เดือนธันวาคม 2559



บทกลอนสรุปประเด็นความรู้
เรื่อง หลักการเขียนข้อสอบแนว PISA LIKE ในโครงการ O-NET ITEM BANK
จากการประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา
และการบรรยายพิเศษ ของ รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (ผู้อำนวยการ สทศ.)
ประพันธ์โดยครูผู้เข้าร่วมประชุม

สรุปงานสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผล
 ผอ.สัมพันธ์มุ่งมั่นดำเนินมา
 ครูต้องรู้เข้าใจในงานสอน
 คุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักงาน

หนึ่งจุดหมายสองกระบวนการเรียนรู้
 เป็นผังภูมิเห็นชัดโอแอลอี
 สารแห่งวิชาการเรียนรู้
 มาตรฐานตัวชี้วัดตามครรลอง
 พฤติกรรมระดับความยากง่าย
 เทสต์บลูพรีนทีโอเพิ่มสเปคมี
 เมื่อครูเก่งสร้างเด็กเก่งแรงแก้ไข
 สรุปล้วนสาระที่ฟังเมื่อวาน

ขององค์กรมหาชนการศึกษา
 คลังคุณค่าข้อสอบต้องการ
 รู้ขั้นตอนเป้าหมายให้สร้างสาน
 กระบวนการตามโครงสร้างวางไว้ดี
สามคุณครูต้องวัดผลสมศักดิ์ศรี
 ในวิธีพิชชาโลคให้กลั่นกรอง
 คุณภาพของผู้เรียนเพียรสนอง
 ให้ถูกต้องหลักสูตรกลางสร้างวิธี
 ไม่สบายอบรมเข้มเต็มวิถี
 ตามพีดีซีเอเท่สมงาน
 เด็กจึงได้คิดเป็นทำเป็นเน้นสร้างสาน
 จึงพิจารณาจากความจำหญิงชรา

ผู้แต่ง นางรองรัตน์ จันทรสนาม
 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ร้อยเอ็ด

HOW TO LEARN
 ตรงตามกรอบแนวทางตามเงื่อนไข
 กระบวนการเรียนรู้ครูต้องคิด
 “OLE” สิ่งสำคัญต้องพัฒนา
 ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้
 เสริมคุณภาพเด็กให้ครบครัน
 เข้าใจนำไปใช้หรือประเมินค่า
 หากครูรู้สิ่งควรวัดเป็นสำคัญ

สถานการณ์ควรสร้างปัญญาในชีวิต
 คำถามสัมพันธ์กับสถานการณ์ที่สร้างมา
 เรียงยาวสั้นหลักการเน้นจุดเด่นด้อย
 หลักข้อคน กาลเวลา เหตุการณ์ปัจจุบัน
 ข้อสอบดีเน้นปัญญาสืลาไม่
 หากทำได้ในวันนี้จุดเริ่มสำคัญ

เดินถูกทางสร้างข้อสอบ
 จรรยาบรรณต้องใช้ในทุกรา
 เพื่อลูกศิษย์นั้นไซ้รู้ได้ศึกษา
 เพิ่มคุณค่าเด็กไทยในปัจจุบัน
 คุณภาพคู่สาระฯ อย่างสร้างสรรค์
 ระดับพฤติกรรมสำคัญทุกครั้งที่ไป
 ควรพิจารณาเน้นวิเคราะห์หรือสร้างสรรค์
 Item Specification นั้นแหละดี
 สร้างความคิดสนใจใคร่ศึกษา
 ตัวเลือกที่ค้นหาต้องเป็นเอกพันธ์
 ข้อสอบเป็นสากลไม่แปรผัน
 สิ่งสำคัญครูผู้สร้างต้องเข้าใจ
 แรงแก้ไขในสิ่งผิดอย่าทวนหัน
 คุณภาพเด็กและครูนั้นอยู่ไม่ไกล

ผู้แต่ง นางสาวณัฐธัญญา บุญถึง
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 เชียงใหม่

การนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบคร่อมอาชีพ

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ความนำ

การนำผล O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะทำอย่างไรให้ O-NET ที่กำลังจะสอบ ในปี ในชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบสูงกว่าปีที่แล้ว โดยมีเงื่อนไข 2 ข้อ คือ

เงื่อนไขข้อที่ 1 ก็คือ ให้สอนแบบคร่อมอาชีพ คำว่า คร่อมอาชีพ คือ ต้องสอนแบบให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างแต่ละองค์ประกอบในกระบวนการจัดการศึกษา (Educational Process) ประกอบด้วย "OLE" คือ "O" เป็น Objectives วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นคุณภาพผู้เรียน และพฤติกรรมของนักเรียน ที่กำหนดในตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระที่กำหนดในหลักสูตร "L" เป็น Learning Process คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ "E" คือ Evaluation การวัดและประเมินผล ในที่นี้เน้นการสอบ เพื่อตรวจสอบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรฯ มากน้อยเพียงใด ที่ต้องเชื่อมโยงกัน และเป็นงานประจำที่ครูต้องกรอกคะแนนใน ปพ.5 ให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามแนว ปฏิบัติ ฯ และหลักวิชาวัดและประเมินผล ไม่ใช่เน้นเรื่องการติวข้อสอบ เพื่อให้ได้ผลการสอบที่ดี เพราะถ้าเอา ข้อสอบมาติวให้กับนักเรียน นอกจากเป็นการเพิ่มภาระให้กับครู นักเรียน และผู้บริหารแล้ว ยังไม่ถูกหลักการสอน แบบคร่อมอาชีพ รวมทั้ง ข้อสอบ O-NET เน้นเรื่องการนำไปใช้ เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ เพราะฉะนั้นถ้าติวแบบ ท่องจำ หรือ ติวเทคนิคการทำข้อสอบ หากข้อสอบเปลี่ยนโจทย์และตัวเลือก หรือมีพลิกแพลง นักเรียนก็ทำข้อสอบ ไม่ได้

เงื่อนไขข้อที่ 2 คือ ไม่เพิ่มภาระให้ครู หมายถึง ให้นำกิจกรรมหรือแนวทางที่จะเสนอต่อไปนี้ ไปใช้ ใน การเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยไม่ต้องเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอน ไม่ต้องเพิ่มกระดาษเอกสารที่ไม่จำเป็น ให้นำไปใช้ในการเรียนการสอนที่ต้องปฏิบัติตามปกติ

เอกสาร สทศ.

สทศ. ได้จัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อส่งเสริมในการนำผล O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. เอกสาร "การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน" เนื้อหาที่บรรยายทั้งหมดจะอยู่ในเอกสารนี้ ซึ่งได้มีการพัฒนาเนื้อหาและการจัดพิมพ์มาโดยตลอด



(1) มีนาคม 2557



(2) กันยายน 2557



(3) ตุลาคม 2557



(4) เมษายน 2558



(5) สิงหาคม 2558



(5) กันยายน 2558

2. แผ่นพับ การนำผลสอบ O-NET นำไปใช้แบบอริยสัจสี่

3. แผ่นพับข้อสอบ สทศ.เกินหลักสูตรหรือไม่



ถ้าอ่านเอกสารและแผ่นพับเพิ่มเติมจาก การฟังจะได้เนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

สทศ. ได้พัฒนาใบงานเพื่อใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมในการนำผล O-NET ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ผู้บริหารและครูนำไปใช้จริงในสถานศึกษาและในชั้นเรียนควบคู่กับงานประจำ มีจำนวน 15 ใบงาน ที่มีรายละเอียดแต่ละใบงาน และการนำไปใช้

รูปแบบการปฏิบัติงานสอนของครูที่มีประสิทธิผลการสอน : การนำผลการทดสอบ O-NET เป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบครุมีอาชีพ

1. หลักการ (Principles of Teaching)/ แนวคิดของครู (Ideas about teaching)

1. เน้นการบรรลุคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้และในแต่ละสาระการเรียนรู้แกนกลางตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เน้นการเชื่อมโยงความรู้ (Knowledge Connections) ที่สอนและสอบให้บรรลุตามคุณภาพผู้เรียน
3. ยึดหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) และการแก้ปัญหา (Problem-based solving)
4. เน้นการเสริมแรงทางบวก

การเตรียมการสอน

- ทำความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางฯ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- วางแผนการสอนและสร้างข้อสอบให้ครอบคลุม Test Blueprint ของ O- NET (จำนวนข้อสอบ O-NET จำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้)
- ตรวจสอบว่าในภาคเรียนของแต่ละระดับชั้นที่ผ่านมาได้สอนครบ ทดตัวชี้วัดหรือไร้เพียงใด

4. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ

- มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดของสาระแต่ละวิชา
- มีทักษะกระบวนการ
- มีทักษะการคิดและใช้ประโยชน์จากสาระการเรียนรู้
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

2. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (Learning Objectives)

เพื่อพัฒนา

- 2.1 เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดในแต่ละสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- 2.2 ทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด และการใช้ประโยชน์จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง บูรณาการกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

3. กระบวนการเรียนการสอนของครู (Instruction Process)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการประเมินความพร้อมของผู้เรียน (Pre-assessment)

- ทบทวนความรู้เดิม (Primitive Knowing)
- อธิบายความเชื่อมโยง (Connections) ระหว่างเนื้อหาเดิมและเนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการเรียนการสอน (Learning Process)

- นำเสนอปัญหาที่เป็นเนื้อหาสาระใหม่ (Present the Problem)
- ใช้คำถามกระตุ้นการคิดกระบวนการแก้ปัญหา
- ให้ฝึกฝนเพิ่มเติม โดยใช้แบบฝึกหัด ใบงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) (เพื่อนช่วยเพื่อน)
- ใช้วิธีการเรียนรู้ คือ ส-จ-ป-ล (ฟัง-คิด-ถาม-จดเขียน)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

- ใช้การอภิปรายร่วมกัน (Explanation) เพื่อสรุปความรู้รวบยอดที่สำคัญตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ประเมินผู้เรียนว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือไม่ โดยให้ผู้เรียนทำการบ้าน (Homework) ด้วยกระบวนการการคิดของตนเอง
- ให้นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้โดยย่อ (Short Note) และสรุปเป็นผังความรู้รวบยอด (Mind map)

ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้

- มีการประเมินรายตัวชี้วัดด้วยวิธีการทดสอบที่ต้องระบุใน ปพ.5
- มีการประเมินปลายภาคเรียนด้วยแบบทดสอบรวบยอดเนื้อหา (Comprehensive Test) โดยสร้างข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ O-NET ตาม Test Blueprint ของแบบทดสอบ O-NET และใช้กระดาษคำตอบ O-NET ของ สทศ.ในการสอบในชั้นเรียนที่ต้องทำอยู่แล้ว

ที่มา : กุลัสสร มะเสนา. 2555. การพัฒนาโมเดลการวัดประสิทธิผลการสอนคณิตศาสตร์ด้านมูลค่าเพิ่มผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, ผศ.ดร. สุชีรา มะหิเมือง

1. การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา (ใบงานที่ 1)

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ครูใหญ่ต้องใช้ รายงานผล O-NET ของ สทศ. ฉบับที่ 6 และใช้ใบงานที่ 1 ที่ สทศ.จัดทำให้ เพื่อตอบคำถามที่ว่า "O-NET 5 วิชา ที่สอบในปีที่ผ่านมามีวิชาใดบ้างที่ ดี พอใช้ ปรับปรุง" โดยให้นำคะแนน O-NET ของโรงเรียนของท่าน 5 วิชาจากรายงานผล O-NET ฉบับที่ 6 ใส่ลงในใบงานที่ 1 และดูเทียบกันว่าจาก 5 วิชา วิชาใดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ไล่ไปตามลำดับ ถ้ามีเวลาควรขับเคลื่อนทั้ง 5 วิชา ก็จะได้ แต่ถ้าไม่มีเวลาควรขับเคลื่อนวิชาที่มีคะแนนต่ำ เป็นการเทียบกับตัวเอง หรือแข่งกับตัวเอง คำถามที่ 2 คือ เทียบหรือแข่งกับเพื่อน ให้ดูว่า แต่ละวิชาของโรงเรียนท่าน คะแนนเฉลี่ยเป็นเท่าไร เทียบกับโรงเรียนอื่นที่ขนาดเดียวกัน โรงเรียนอื่นที่อยู่ในที่ตั้งเดียวกัน โรงเรียนอื่นที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน สังเกต ภาค และระดับประเทศ ถ้าต่ำกว่าเพื่อนต้องมาดู ถ้าเท่ากับเพื่อนก็สบายใจในระดับหนึ่ง แต่ต้องดูเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ เข้าใกล้ 50% หรือยัง นี่คือการนำ ผล O-NET ไปใช้ สำหรับผู้บริหาร

ใบงานที่ 1 : แบบวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

คำถาม: ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการจัดการเรียนรู้ระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 6)

(1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด.....สังกัด.....

(2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1- ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6

คำชี้แจง: วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 6 (คำสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามรายวิชา) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาด ที่ตั้ง จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับ (+,-)						ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมาย ในการ เพิ่ม O-NET (%)	ลำดับ ความ จำเป็น เร่งด่วน ในการ พัฒนา	
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	ที่ตั้ง (3)	จังหวัด (4)	สังกัด (5)	ภาค (6)	ประเทศ (7)	ขนาด (1)-(2)	ที่ตั้ง (1)-(3)	จังหวัด (1)-(4)	สังกัด (1)-(5)	ภาค (1)-(6)	ประเท ศ (1)-(7)	ดีมาก	พอ ใช้	พอ ปรับปรุง			
	คะแนน	อันดับ																		
ภาษาไทย	53.40		43.62	45.87	42.46	36.20	43.96	44.88	9.78	9.53	10.94	17.0	9.44	8.52	/					
สังคมศึกษา ฯ																				
ภาษาอังกฤษ																				
คณิตศาสตร์																				
วิทยาศาสตร์																				

หมายเหตุ ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ; ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยของวิชาที่ได้มากที่สุด ลงไปถึงที่น้อยที่สุดตามลำดับ)
- 2) แข่งกับเพื่อน (โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของโรงเรียนกับขนาดโรงเรียนเดียวกัน ที่ตั้งเดียวกัน เขตพื้นที่เดียวกัน จังหวัดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 1 แบบวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557
ฉบับที่ 6 - คำสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ภาค สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	53.40	15.54	74.00	14.00	54.00	54.00
ขนาดโรงเรียน	275,777	43.62	12.82	92.00	0.00	44.00	44.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,536	43.87	13.08	80.00	6.00	44.00	48.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,424	42.06	12.92	84.00	6.00	42.00	40.00
จังหวัด	6,960	42.46	12.98	84.00	6.00	42.00	46.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	2,323	36.20	12.84	76.00	4.00	36.00	26.00
ภาค	233,030	43.96	13.20	92.00	0.00	44.00	46.00
ประเทศ	731,113	44.88	13.13	94.00	0.00	46.00	46.00

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (62)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	58.80	9.13	70.00	38.00	58.00	54.00*
ขนาดโรงเรียน	275,789	48.33	14.38	100.00	0.00	48.00	52.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,536	50.56	15.54	98.00	8.00	52.00	54.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,424	45.30	14.22	98.00	0.00	46.00	50.00
จังหวัด	6,960	46.46	14.68	98.00	0.00	46.00	54.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	2,323	38.76	13.84	86.00	0.00	36.00	32.00
ภาค	233,046	49.11	14.88	100.00	0.00	50.00	52.00
ประเทศ	731,095	50.67	15.25	100.00	0.00	52.00	56.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผล O-NET ฉบับที่ 6 ของสถานศึกษา

2. การประเมินผลการสอน ระดับสาระ ในวิชาที่สอน และระดับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน (ใบงานที่ 2 และ 3)

สำหรับครู เริ่มต้นต้องประเมินตนเองก่อน คือ ใช้ใบงานที่ 2 ของ สทศ. ที่จะใช้กับรายงานผล O-NET ฉบับที่ 5 ขอยกตัวอย่าง ถ้าเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 คำถามที่ 1 วิชาภาษาไทย ป.6 ที่สอน และผลการสอบ O-NET ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยเท่าใด คำถามที่ 2 วิชาภาษาไทยในแต่ละสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่าใด คำถามที่ 3 คือ ในแต่ละสื่อนั้น มีมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละมาตรฐานมีคะแนนเฉลี่ยเท่าใด แล้วเปรียบเทียบกับตัวเองและเพื่อน ถ้าคะแนนเฉลี่ยในระดับสาระ ก็คือดูจากรายงานผล O-NET ของ สทศ. ฉบับที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในระดับมาตรฐานการเรียนรู้ ก็คือดูจากรายงานผล O-NET ของ สทศ. ฉบับที่ 2 ในฐานะครูสอนวิชาภาษาไทย ก็จะรู้ทันทีว่าผลการสอนเมื่อปีที่แล้ว ลูกศิษย์ของเรา หรือ ระดับโรงเรียนเป็นอย่างไร ต้องมาขับเคลื่อนมาตรฐานการเรียนรู้ใด ขับเคลื่อนสาระใด ดังนั้น ใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3 จะช่วยตอบโจทย์ครูให้สามารถวางแผนการสอนได้ ถ้าเป็นไปได้ควรขับเคลื่อน ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกสาระ แต่ภายใต้ข้อจำกัดเรื่องเวลา เราจึงต้องจัดลำดับความสำคัญ ในมาตรฐานการเรียนรู้ และ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ คำว่าต่ำ คือ ต่ำกว่าเพื่อน ต่ำกว่าที่คาดหวังไว้ แล้วมาวางแผน เพื่อตอบโจทย์ว่าลูกศิษย์ที่เป็นผลลัพธ์จากการสอนของเราเป็นอย่างไร



ใบงานที่ 2 : แบบวิเคราะห์ผลการสอน ระดับสาระ ในวิชาที่สอน ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

คำถาม: ผลการสอนในแต่ละสาระในวิชาที่สอน มีผลการสอนระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 5)

- (1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....
- (2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1- ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6
- (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์
- คำชี้แจง: วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 5 (ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามสาระ) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

สาระ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ						ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเพื่อนระดับ						ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมายในการ ตั้ง O-NET (%)	ลำดับ ความจำเป็น เร่งด่วน ในการพัฒนา
	โรงเรียน (1) คะแนน เฉลี่ย		ขนาด (2)	จังหวัด (3)	สังกัด (4)	ภาค (5)	ประเทศ (6)	ขนาด (1)-(2)	จังหวัด (1)-(3)	สังกัด (1)-(4)	ภาค (1)-(5)	ประเทศ (1)-(6)	เต็ม บาท	๓๕	พอใช้	ปรับปรุง		
	คะแนน เฉลี่ย	อันดับ																
สาระที่ ๑ การอ่าน	41.67		45.21	43.49	35.95	45.64	47.39	-3.54	-1.82	5.72	-3.97	-5.72						
สาระที่ ๒																		
สาระที่ ๓																		
สาระที่ ๔																		
สาระที่ ๕																		
สาระที่ ๖																		
สาระที่ ๗																		
สาระที่ ๘																		
รวมทั้งวิชา																		

หมายเหตุ ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ; ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละสาระ เป็นอย่างไร โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยในแต่ละสาระจากมากไปหาน้อย)
- 2) แข่งกับเพื่อน (ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละสาระ เป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 2 แบบประเมินผลการสอน ระดับสาระ ในวิชาที่สอน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

ฉบับที่ ๕ - ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ภาค สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

วิชา: ภาษาไทย (๕1)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	41.83	9.18	60.00	30.00	39.00	34.00 *
ขนาดโรงเรียน	275,777	43.62	12.82	92.00	0.00	44.00	44.00
จังหวัด	22,443	42.43	13.62	88.00	0.00	42.00	44.00
สังกัด	2,323	36.20	12.84	76.00	4.00	36.00	26.00
ภาค	233,030	43.96	13.20	92.00	0.00	44.00	46.00
ประเทศ	731,113	44.88	13.13	94.00	0.00	46.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	41.67	17.94	45.21	20.23	43.49	20.77	35.95	19.60	45.64	20.47	47.39	20.66
การเขียน	100.00	37.50	18.40	33.90	21.58	35.21	22.19	30.05	21.46	34.55	21.88	33.76	21.28
การฟัง การดู และการพูด	100.00	36.11	28.73	56.59	27.98	52.76	28.94	47.35	28.27	55.97	28.36	59.10	28.31
หลักการรู้ภาษาไทย	100.00	45.83	17.12	44.02	18.83	43.13	19.40	37.09	18.81	44.61	19.14	44.66	18.95
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	43.75	17.31	40.15	22.77	38.81	23.26	32.85	23.17	40.31	22.98	41.36	22.94

รายงานผล O-NET ฉบับที่ 5 ของสถานศึกษา

ใบงานที่ 3 : แบบวิเคราะห์ผลการสอนระดับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

คำถาม: ผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน มีผลการสอนระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 2)

- (1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....
- (2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1 - ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6
- (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง: วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 2 (ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน มาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ						ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเพื่อนระดับ					ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมายในการเพิ่ม O-NET (%)	ลำดับ ความเป็น อันดับ ในการพัฒนา	
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	จังหวัด (3)	สังกัด (4)	ภาค (5)	ประเทศ (6)	ขนาด (1)-(2)	จังหวัด (1)-(3)	สังกัด (1)-(4)	ภาค (1)-(5)	ประเทศ (1)-(6)	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง			
	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ																
มาตรฐานที่ ท 1.1	42.31		45.21	47.20	35.95	45.64	47.39	-2.9	-4.89	6.36	-3.33	-5.08				/		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
รวมทั้งวิชา																		

หมายเหตุ: ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ; ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (วิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระนั้นมีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย)
- 2) แข่งกับเพื่อน (วิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 3 แบบวิเคราะห์ผลการสอนระดับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน.....

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง.....

จังหวัด ภาค สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน.....

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	46.00	12.87	66.00	18.00	44.00	56.00
ขนาดโรงเรียน	275,777	43.62	12.82	92.00	0.00	44.00	44.00
จังหวัด	17,243	45.41	13.54	90.00	4.00	46.00	46.00
สังกัด	2,323	36.20	12.84	76.00	4.00	36.00	26.00
ภาค	233,030	43.96	13.20	92.00	0.00	44.00	46.00
ประเทศ	731,113	44.88	13.13	94.00	0.00	46.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	42.31	16.68	45.21	20.23	47.20	20.67	35.95	19.60	45.64	20.47	47.39	20.66
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	34.62	22.01	33.90	21.58	36.75	22.98	30.05	21.46	34.55	21.88	33.76	21.28
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	61.54	23.01	56.59	27.98	56.87	28.42	47.35	28.27	55.97	28.36	59.10	28.31
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	46.70	18.07	44.02	18.83	46.22	19.30	37.09	18.81	44.61	19.14	44.66	18.95
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.96	27.06	40.15	22.77	40.93	23.19	32.85	23.17	40.31	22.98	41.36	22.94

รายงานผล O-NET ฉบับที่ 2 ของสถานศึกษา

3) การวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น (ใบงานที่ 4)

ถ้าต้องการรู้ว่าเพราะเหตุใดผล O-NET ที่ผ่านมาถึงต่ำ ก็ให้ใช้ใบงานที่ 4 ให้ครูวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ O-NET ต่ำ ก็มีคนอยู่อย่างน้อย 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มนักเรียน กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มครู กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มที่ 4 คือ กลุ่มผู้ปกครอง ทางสทศ.ก็ทำใบงานให้ครูวิเคราะห์ โดยการพูดคุยกันเองในโรงเรียน ที่คงต้องดูปัจจัยที่สามารถแก้ไขได้ในระยะสั้นได้ในระยะสั้น คือปัจจัยที่เป็นความตระหนัก หรือการเห็นคุณค่า ที่เป็นเรื่องของจิตใจ อาทิ นักเรียนไม่ตั้งใจสอบ O-NET และปัจจัยเรื่องของพฤติกรรมที่พอจะแก้ไขการเรียนของนักเรียน (เช่น นักเรียนยังเรียนไม่เป็น) พฤติกรรมการสอนของครู (เช่น ครูยังสอนไม่เป็น ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่สอนและสอบตามตัวชี้วัดที่ต้องระบุในพ.ร.บ. 5 แต่เอาหนังสือแบบเรียนไปบอกนักเรียนโดยไม่คำนึงพฤติกรรมหรือคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการให้บรรลุหลังการเรียนการสอน) เป็นต้น



ใบงานที่ 4 : แบบวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

คำถาม: เงื่อนไขหรือปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

(1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....

(2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล-ป.6 ☐ ป.1-ป.6 ☐ อนุบาล-ม.3 ☐ ป.1-ม.3 ☐ ม.1-ม.3 ☐ ม.1-ม.6

(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง : วิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบ O-NET แล้วสรุปเงื่อนไข/ปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ต่ำ และเงื่อนไขที่ทำให้ O-NET สูงขึ้น บันทึกในตารางตามประเด็นที่กำหนด

พฤติกรรม	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร		
	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียน)	อื่นๆ	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียน)	อื่นๆ	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียน)	อื่นๆ
เงื่อนไข/ ปัญหาที่ ทำให้ O-NET ต่ำ									
เงื่อนไข ที่ทำให้ O-NET สูงขึ้น									

ใบงานที่ 4 : แบบวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น

4) การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนโดยนักเรียน จากรายงานผลสอบ O-NET แบบรายบุคคล (E-score) และ ใน พ.ร.บ.1 (ใบงานที่ 5) เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการสอบ O-NET

ปัจจัยหนึ่งที่มีกล่าวอ้างว่าผลการสอบ O-NET ต่ำ เพราะนักเรียนไม่ตั้งใจสอบ O-NET เป็นเรื่องทางจิตใจที่ไม่อยากสอบ O-NET การแก้ไขก็ต้องใช้ ใบงานที่ 5 ให้ครูทุกวิชา นำรายงานผลการสอบ O-NET ที่เรียกว่า E-Score ที่มี 5 วิชา เช่น ถ้าเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ก็จะชี้ให้นักเรียนดูที่วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 3 คน และตั้งคำถามว่า รายงานผลการสอบ O-NET ที่สอบโดยข้อสอบระดับชาติ เป็นข้อสอบกลางที่นักเรียนชั้นป.6 ปีที่แล้ว มีจำนวนทั้งหมด เจ็ดแสนกว่าคน ใช้ข้อสอบคณิตศาสตร์ ป.6 ที่เราเรียกว่า O-NET ป.6 เหมือนกันหมดทุกคน ให้อ่านว่ารายงานผล O-NET ของนักเรียนที่มีคะแนนที่นักเรียนสอบได้และมี

คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ของนักเรียนโรงเรียนขนาดเดียวกัน ในจังหวัดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ ได้ข้อสรุปว่า ทำให้นักเรียนรู้ว่าตัวเองมีผลการเรียนในแต่ละวิชา มีวิชาใดบ้างที่ ดี พอใช้ ปรับปรุง (แข่งกับตัวเอง) และอยู่ตรงไหนในรุ่นเดียวกันทั้งประเทศ เป็นการแข่งกับเพื่อน เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการสอบแข่งขัน การวางแผนในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น ม.1, ม.4 หรือมหาวิทยาลัย หากในวิชาที่มีคะแนน O-NET ต่ำ จะได้วางแผนและตั้งใจเรียนให้ดีขึ้น ให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

ใบงานที่ 5: ให้นักเรียนวิเคราะห์รายงานผลสอบ O-NET แบบรายบุคคล (E-score) และ ใน ปพ.1

คำถาม: การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคล (E-Score) แล้วตอบคำถามที่ 1-4

2. คะแนน O-NET								
ร.น.ส. วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	คะแนนมาตรฐาน (T-Score)	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (ใหญ่พิเศษ)	สังกัด	ประเทศ
01	ภาษาไทย	100.00	63.50 (2)	59.41 (5)	60.82	54.22	49.87	49.26
04	คณิตศาสตร์	100.00	65.00 (1)	62.74 (1)	32.85	23.72	20.43	20.48
05	วิทยาศาสตร์	100.00	50.00 (3)	71.75 (2)	37.47	32.54	30.50	30.48
02	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00	48.13 (4)	67.08 (3)	40.36	35.54	33.19	33.02
03	ภาษาอังกฤษ	100.00	40.00 (5)	61.67 (4)	41.73	29.38	25.05	25.35

คำถามที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ 5 วิชาของนักเรียนคนหนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับตัวเองและเปรียบเทียบกับเพื่อนในระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ เป็นอย่างไร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลคะแนน (1)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ					
	คะแนน	อันดับ	โรงเรียน(1-2)	ขนาด(1-3)	จังหวัด(1-4)	สังกัด (1-5)	ภาค (1-6)	ประเทศ(1-7)
01 ภาษาไทย	63.50		2.68	9.28		13.63		14.24
04 คณิตศาสตร์								
05 วิทยาศาสตร์								
02 สังคมศึกษา ฯ								
03 ภาษาอังกฤษ								

คำถามที่ 2 การรู้อันดับที่ของแต่ละวิชา มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

คำถามที่ 3 การรู้ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนจะคัดเลือกผู้สมัครมาทำงาน โดยพิจารณาจาก ปพ.1 (ระเบียบแสดงผลการเรียน) หน้า 29 นักเรียนจะใช้ผลการสอบจากแหล่งใด เพราะเหตุใด

- ☐ 1. ผลการทดสอบของโรงเรียน (แต่ละโรงเรียนใช้ข้อสอบไม่เหมือนกัน และตัดเกรดไม่เหมือนกัน)
- ☐ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ทุกโรงเรียนใช้ข้อสอบ O-NET เหมือนกันและตัดเกรดเหมือนกัน)

เหตุผล.....

.....

(ตัวอย่าง) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) ของนักเรียน ม.3 ปีการศึกษา 2556

(ฉบับสำเนา)

ปพ.1 : บ ชุดที่ เลขที่

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผล สัมฤทธิ์	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผล สัมฤทธิ์	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	ผล สัมฤทธิ์
วัดผลย่อย	20	ม	กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม	วัดผลปลาย	20	ม
แผนภาพ	20	ม	ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์	20	ม	แผนภาพ	20	ม
ยุวกาชาด	20	ม	แนะแนว	20	ม	ยุวกาชาด	20	ม
กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม	ยุวกาชาด	20	ม	กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม
กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม	กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม	ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ	20	ม
วัดผลปลาย	20	ม	ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์	20	ม	แผนภาพ	20	ม
แผนภาพ	20	ม	แนะแนว	20	ม	ยุวกาชาด	20	ม
ยุวกาชาด	20	ม	ยุวกาชาด	20	ม	กิจกรรมเพื่อสาธารณะ	20	ม

สรุปผลการประเมิน

1. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานที่เรียน 66.0 ได้ 66.0

จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมที่เรียน 13.0 ได้ 13.0

2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ ดีเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ ดีเยี่ยม

4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ ผ่าน

ผลการตัดสิน

ผ่าน ผ่าน ผ่าน ผ่าน ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	9.0	3.25
คณิตศาสตร์	16.5	2.81
วิทยาศาสตร์	15.0	3.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12.0	3.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	7.5	3.93
ศิลปะ	6.0	3.91
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6.0	3.25
ภาษาต่างประเทศ	9.0	3.41
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-
ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร	81.0	3.39

ผลการทดสอบระดับชาติ

O-NET (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

วิชา	ได้	คะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ได้	คะแนน
ภาษาไทย	ได้	63.20	สุศึกษาและพลศึกษา	ได้	65.00
คณิตศาสตร์	ได้	20.00	ศิลปะ	ได้	55.00
วิทยาศาสตร์	ได้	32.00	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ได้	58.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ได้	64.00	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ได้	20.00

สัดส่วนผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อสอบ	ข้อสอบ	ข้อสอบ	ข้อสอบ	ข้อสอบ
1. ร้อยละ 80	ข้อสอบการเขียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร	=	2.71	
2. ร้อยละ 20	ข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	=	0.45	
3. ผลการเรียนเฉลี่ยรวม		=	3.16	

คำอธิบายเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้อย่างน้อย 8 กลุ่มสาระ ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้รับผลการเรียน 1 ถึง 4

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตของสาระที่ฐานได้หน่วยกิตในปีไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติม 11 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนจะต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านการประเมิน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียนได้ตาม

4. ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 405 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2555 , 2556 – 80 : 20

ปีการศึกษา 2557 = 70 : 30

ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป = 50 : 50

ปัจจัยที่สองที่ต้องแก้ คือ พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน ทำอย่างไรให้นักเรียนเรียนเป็น ควรให้นักเรียนเรียนแบบ PDCA ดังนี้

1. ทบทวนก่อนเรียน โดยให้นักเรียนมีการดูโน้ตย่อหรือ Mind map ทบทวนก่อนเรียน
2. ตั้งใจระหว่างเรียน คือ ครูจะทำอย่างไรให้นักเรียนเรียนแบบ ส-จ-ป-ล (ส ก็คือ ฟัง จ ก็คือ ฟังแล้วคิด ถ้าคิดไม่เข้าใจก็ ป คือ ถาม ปุจฉา ถ้าชัดเจนแล้ว จึง ลิขิต คือ จดและเขียน) พฤติกรรมตรงนี้ คือ ระหว่างเรียนทำอย่างไรให้นักเรียน เรียนแบบร่วมมือกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และทำอย่างไรให้นักเรียนมีการทบทวนหลังเรียน โดยการจดโน้ตย่อ หรือทำ Mind map ตรงนี้ก็ต้องให้นักเรียนแก้ที่พฤติกรรมการเรียน

ขณะเดียวกันครูก็ต้องแก้ที่ตัวครูเหมือนกันครูต้องแก้ที่จิตใจของครูในการที่จะทำให้คะแนน O-NET สูงขึ้น เพราะการที่คะแนน O-NET สูงขึ้นทำให้รู้ว่าผลการสอนของเราเป็นอย่างไร ครูพยายามวางแผนแต่ละปีแต่ละเทอม ให้เป็นอย่างที่เราเรียกว่า ให้มีคุณภาพแบบ P-D-C-A (Plan-Do-Check-Action) หรือ มุ่งให้ Routine to Research "ทำงานปกติสู่งานวิจัย" ที่เราเรียกว่า Action research ด้วยกระบวนการ P-A-O-R (Plan-Action-Observation-Reflection) ก็จะได้นำงานวิจัยในชั้นเรียนไปเรื่อย ๆ โดยใช้ O-NET เป็นตัวแปรตาม เพราะว่าเป็นข้อสอบกลางที่สามารถยืนยันผลการสอนเชิงเปรียบเทียบได้ ใช้วิธีการสอนเป็นตัวแปรต้น ทำอย่างนี้ไปต่อเนื่อง สัก 2 ปี หรืออย่างมาก 3 ปี ก็จะได้งานวิจัยออกมา วิธีการก็คือ ทำการสอนแบบครูมีอาชีพ นั่นก็คือ

1. ก่อนสอน ครูต้องอ่านเอกสาร ของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สำคัญมีดังนี้

- 1.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ใช้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : สอนทำไม สอนอะไร)
- 1.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ใช้วางแผนการสอน การสอบ ให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น)
- 1.3 แนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ต้องกรอกใน ปพ.5)
- 1.4 การพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ต้องกรอกใน ปพ.5)
- 1.5 การพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ต้องกรอกใน ปพ.5)

2. ระหว่างสอน ควรเน้นพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนเรียนแบบ “ส-จ-ป-ล” โดยให้เพื่อนช่วยเพื่อน ทั้งนี้ในแต่ละคาบควรแบ่งให้เป็น 3 ส่วน คือ

- 2.1 ทบทวนก่อนเรียน แนะนำว่าครูควรใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง ได้แก่

- ใช้คำถาม ถามในบทเรียนที่ผ่านมา เวลาถามต้องถามทั้งเด็กเก่ง-กลาง-อ่อน เน้นให้เด็กตอบได้ ถ้าถามแล้วตอบไม่ได้ ก็ถามคำถามที่ 2 ที่ 3 ไปตามลำดับ จนกว่าเด็กจะตอบได้เพื่อจูงใจให้เด็กมีกำลังใจ อย่าถามเฉพาะเด็กเก่ง ถามกระจายทั้งเด็กเก่ง-กลาง-อ่อน

- ทบทวนด้วยการสรุปเนื้อหาคาบที่ผ่านมา
- ให้นักเรียนนำเสนอโน้ตย่อ หรือ Mind map หรือสรุปแล้ว ครูชื่นชมโน้ตย่อ ทั้งนี้การโน้ตย่อ จะช่วยให้มีทักษะการวิเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น

2.2 การสอนเนื้อหาใหม่ ควรแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

- ถ้าบรรยายเนื้อหาใหม่ทันที เด็กจะไม่ค่อยฟัง ควรเริ่มต้น 1) จากการให้นักเรียนทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือ กิจกรรม ให้นักเรียนทำ พอนักเรียนทำแล้วนักเรียนจะเกิดปัญหา เกิดความสงสัย เรียกว่า Problem - Based Solving คือให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นก่อน 2) ครูจึงค่อยพูดถึงเนื้อหา เมื่อครูสรุปความรู้แล้วให้นักเรียนทำใบงานต่ออีกครั้ง 3) ให้นักเรียนเสนอผลงาน/กิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมแล้วให้ครูสรุปผลการเรียนรู้

- ไม่ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมคนเดียว โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อน แต่ควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน (เก่ง-กลาง-อ่อน) ใช้หลัก Collaborative Learning และแบบ Share and Learn โดยให้นักเรียนช่วยกัน ดังกระแสพระราชดำริเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง

ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือ”

- ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย และสรุป หลังจากนั้น ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ และครูสรุป

3 หลังสอน หลังการสอน ครูควรมอบการบ้าน และสั่งให้นักเรียนทำโน้ตย่อ เพื่อให้นักเรียนทบทวนหลังเรียนตามที่ครูสั่ง ให้ทำแบบฝึกหัด หรือ ทำงานที่มอบหมาย และให้นักเรียนทำโน้ตย่อ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จึงจะทำโน้ตย่อได้ ช่วยให้คิดเป็น

5) การตรวจสอบพฤติกรรม/วิธีเรียนของนักเรียน (ใบงานที่ 6)

เป็นใบงานที่ต้องการให้ครูทบทวนว่าที่ผ่านมาครูได้สอนแบบครุมีอาชีพหรือไม่ มีทั้งหมด 13 รายการสรุป ก็คือ ให้ครูทบทวนบทเรียนก่อนเรียนแต่ละคาบ ให้ครูทำอะไรให้การสอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น ให้เด็กเรียนแบบ ส-จ-ป-ล ส คือ ฟัง จ คือ คิด ป คือ ไม่เข้าใจถาม ลิขิต คือ จด ครูต้องเน้นให้เด็กทำโน้ตย่อ เพราะการทำโน้ตย่อทำให้เด็กต้องฟัง หรืออ่าน คิดก่อนแล้วจึงจะจดโน้ตย่อ ได้ สุดท้าย ครูต้องทำอะไรให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฉะนั้น ใบงานที่ 6 ต้องการให้ครูบูรณาการเรื่องของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เรื่องอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพราะทั้งหมดนี้ต้องให้เกρνนักเรียนเป็นรายบุคคลใน ปพ. 5 ซึ่งมี 3 องค์ประกอบดังกล่าว ด้วยกัน

ใบงานที่ 6: แบบตรวจสอบพฤติกรรม/วิธีเรียนของนักเรียน
(รายการที่ครูควรให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนภายใน ๑ คาบสอน)

- คำชี้แจง** 1) ให้พิจารณาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
2) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ที่	รายการ	พฤติกรรม		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
		ทำ	ไม่ทำ	
1	ทบทวนบทเรียนก่อนเรียนจากการอ่านโน้ตย่อ / ทำการบ้าน / Pre Test/ถามเนื้อหาที่เรียนคาบที่แล้ว			
2	นักเรียนสนใจจะเรียนเนื้อหาใหม่			
3	นักเรียนกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติ			
4	ให้นักเรียนมีสมาธิในการฟัง ฟังอย่างตั้งใจ (สุ)			
5	ให้นักเรียนฟังแล้วคิด (จิ)			
6	ให้นักเรียนถามเมื่อไม่รู้ หรือไม่เข้าใจ (ป)			
7	ให้นักเรียนจดเมื่อรู้และเข้าใจแล้ว ทำโน้ตย่อ (ลิ)			
8	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน (Share) เรียนรู้ (Learn) ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมในกลุ่ม (กลุ่มละ 3 คน: เก่ง-กลาง-อ่อน)			
9	ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูสะท้อนผล แล้วสรุป			
10	มีการสอบเป็นระยะๆ ตามตัวชี้วัด			
11	ใช้กระดาษคำตอบ O-NET ในการสอบในห้องเรียน (สอบไล่ปลายภาค/ปลายปี)			
12	ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ครบ 5 ตัวบ่งชี้ ที่กำหนดในหลักสูตร			
13	ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดในหลักสูตร			

6) การเชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงานที่ 7)

เป็นใบงานที่ต้องการให้ครูได้เชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของการสอน (คือ O) วิธีการสอน (คือ L) และวิธีการวัดประเมินผล (คือ E) นำมาจากเอกสารของ สพฐ. ได้แก่ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ฯ ของแต่ละวิชา ครูอ่าน 2 เล่มนี้ ร่วมกับเรื่อง แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินการเรียนรู้ ของ สพฐ. ก็จะสามารถตอบใบงานที่ 7 ได้ ไม่นานว่า ครูต้องเขียน คัดลอก จากเอกสารเพียงแค่นี้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน และการสอบ

ใบงานที่ 7: การเชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- คำชี้แจง: 1. ศึกษาตัวอย่างการวิเคราะห์เชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
2. ศึกษาคู่มือเชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดระดับพฤติกรรม 1 มาตรฐานการเรียนรู้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ สุขศึกษา ☐ ศิลปะ ☐ การงานฯ
2. ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา ☐ ป.1 ☐ ป.2 ☐ ป.3 ☐ ป.4 ☐ ป.5 ☐ ป.6 ☐ มัธยมศึกษา ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
3. สาระที่ :
4. คุณภาพผู้เรียน
-
-
-

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม

เอกสารประกอบที่ใช้ประกอบ :

- 1) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3) แบบเรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้

7) การใช้ประโยชน์ จากเอกสารประกอบหลักสูตรฯ ในการจัดการเรียนการสอน (ใบงานที่ 8)

เน้นว่า ในการสอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน และการวัดผลประเมินผล ครูไม่จำเป็นต้องคิดเองทั้งหมด สามารถใช้เอกสาร 5 เล่มของ สพฐ.ที่มีอยู่แล้ว ได้แก่

เล่มที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตอบโจทย์ว่าสอนไปทำไม (คือ วัตถุประสงค์ของการสอน) และสอนอย่างไร (ว่าจะเน้นทักษะการคิดระดับรู้ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า) ซึ่งจะเป็นคำที่ระบุคุณภาพผู้เรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ตามลำดับทั้งหมด

เล่มที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางฯ จะแนะนำว่าสอนอย่างไร ที่ไปใช้ในใบงานที่ 7

เล่มที่ 3 – 5 เป็นเล่มที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูต้องปฏิบัติและรายงานใน ปพ.5

ถ้าต้องการให้เกรด 8 เกรด ในปพ. 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องใช้เล่มที่ 3 เรื่อง “แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ถ้าต้องการให้เกรด 4 เกรด เพื่อที่จะประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน ในแต่ละวิชา ต้องใช้เล่มที่ 4 เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ถ้าต้องการให้เกรด 4 เกรด ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ต้องใช้เอกสารเรื่อง “แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ใบงานที่ 8 จะช่วยให้ครูไม่พลาดในการอ่านเอกสารเพื่อใช้ในการวางแผนการสอนและการวัดประเมินผล เป็นไปอย่างรวดเร็ว

ใบงานที่ 8: การใช้ประโยชน์ จากเอกสารประกอบหลักสูตรฯ ในการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการเอกสาร	สถานศึกษา		ครูผู้สอน		นำไปใช้อย่างไร	
		มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่	ไม่รู้	รู้ (ระบุ)
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาที่สอน						
2	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาที่สอน						
3	แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
4	การพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
5	การพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						

8) การวางแผนการออกข้อสอบด้วยผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) (ใบงานที่ 9)

เป็นการฝึกปฏิบัติให้ครูแปล Test Blueprint ได้ว่าแบบทดสอบออกสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ใดบ้าง เท่าไร และออกพฤติกรรมการคิดระดับใดบ้าง เท่าไร เพราะ สทศ. ออกข้อสอบ O-NET ตาม Test Blueprint ครูจะได้ถอดออกมาว่า จุดสำคัญที่ครูต้องสอนให้จบ ต้องสอนสาระใดบ้าง มาตรฐานการเรียนรู้อะไรบ้าง จุดสำคัญที่ครูต้องเน้น คือข้อสอบกี่ข้อ กี่คะแนน เพื่อที่ครูจะได้ไปสอนให้ทัน และสอนให้ตรงจุดเน้นตัวชี้วัดที่สำคัญที่ปรากฏใน Test Blueprint ของ O-NET ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญที่ สพฐ. ส่งให้ สทศ. มาพิจารณาเพื่อออกข้อสอบ O-NET

ใบงานที่ 9 : ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

ชื่อ-สกุล..... โรงเรียน
 สังกัด

ผังการสร้างแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

ข้อ	สาระ	ระดับพฤติกรรม/การคิด				จำนวน	ร้อยละ
		เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า		
1	จำนวนและการดำเนินการ	2 (28.57)	4 (57.14)	1 (14.29)	-	7 (100.00)	23.33
2	การวัด	-	3 (100.00)	-	-	3 (100.00)	10.00
3	เรขาคณิต	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)	-	5 (100.00)	16.67
4	พีชคณิต	-	3 (75.00)	1 (25.00)	-	4 (100.00)	13.33
5	การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความน่าจะเป็น	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)	-	5 (100.00)	16.67
6	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	-	2 (33.33)	3 (50.00)	1 (16.67)	6 (100.00)	20.00
รวม		5 (16.67)	16 (53.33)	8 (26.67)	1 (33.33)	30 (100.00)	100.00

คำชี้แจง พิจารณาผังการสร้างแบบทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

ข้อ	สาระ	1	2	3	4	5	6
1	สาระที่เน้นการวัดระดับพฤติกรรมนำไปใช้						
2	สาระการวัดเน้นในการวัดระดับเข้าใจ						
3	สาระที่ให้น้ำหนักทักษะระดับวิเคราะห์มากที่สุด						
4	สาระที่ให้น้ำหนักความสำคัญมากเป็นลำดับแรก						

5. แบบทดสอบฉบับนี้ต้องออกข้อสอบวัดระดับพฤติกรรมความคิดวิเคราะห์ จำนวน ข้อ

9) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแบบทดสอบรวบยอด (ใบงานที่ 10)

เป็นการวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพราะตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีตัวชี้วัดที่วัดด้วยข้อสอบที่เราเรียกว่า พุทธิพิสัย แต่มีตัวชี้วัดบางตัวเป็นทักษะพิสัย และจิตพิสัย ที่ไม่สามารถใช้ข้อสอบได้ ฝึกให้ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ใช้ตัวชี้วัดที่สำคัญ เป็นการให้ครูนำตัวชี้วัดที่มีทั้งตัวชี้วัดที่สำคัญที่นักเรียนต้องรู้ก่อนจบ และตัวชี้วัดทั่วไปที่นักเรียนควรรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่สำคัญที่นักเรียนต้องรู้ ที่จะใช้ในการสอบ ไม่ว่าจะเป็นการสอบกลางภาค หรือ สอบปลายภาคเพื่อรองรับการสอบ O-NET กล่าวโดยสรุป เมื่อครูสอนแต่ละตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ก็ต้องสอบนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัด และในการสอบกลางภาค ครูก็นำเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญที่นักเรียนต้องรู้มาสรุปรวบยอดเป็นข้อสอบกลางภาค (นำข้อสอบในแต่ละตัวชี้วัดมาสังกัดเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญ) ทำนองเดียวกันในการสอบปลายภาคก็เป็นการนำข้อสอบในกลางภาคและตัวชี้วัดหลังกลางภาครวมเป็นข้อสอบปลายภาค

ใบงานที่ 10: การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแบบทดสอบรวบยอด

คำชี้แจง

1. ให้ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.3 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1
2. ทำเครื่องหมาย  ข้อความที่แสดงระดับการคิด/พฤติกรรม
ได้ข้อความที่เป็นสาระการเรียนรู้

ตัวอย่าง :  บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง
สำหรับเด็ก

3. ทำเครื่องหมาย ✓ ระบุว่าตัวชี้วัดมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านใด
(พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรม		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว			
2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน			
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			
4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ			
5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน			
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ			
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ			
9. มีมารยาทในการอ่าน			

4. ท่านจะใช้ตัวชี้วัดใด มาใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน

☐ 1. ทุกตัวชี้วัด

☐ 2. เลือกเฉพาะตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

☐ ข้อ 1 ☐ ข้อ 2 ☐ ข้อ 3 ☐ ข้อ 4 ☐ ข้อ 5

☐ ข้อ 6 ☐ ข้อ 7 ☐ ข้อ 8 ☐ ข้อ 9

10) การจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) (ใบงานที่ 11)

ครูใช้ Test Blueprint ที่แสดงข้อสอบจำแนกเป็น สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มีจำนวนข้อสอบมีระดับพฤติกรรมความคิด ที่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ แต่เน้นสอบเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญที่นักเรียนต้องรู้มาวางแผนการสอนและการสอบให้ในชั้นเรียนเชื่อมโยง O-NET

ใบงานที่ 11 : การจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

คำชี้แจง ให้พิจารณาคูณภาพผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด แล้วระบุจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับการคิด/พฤติกรรม และเลือกรูปแบบข้อสอบให้สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ O-NET โดยทำให้ครบทุกสาระ (ในเอกสารใบงานการจัดทำแบบทดสอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้) และนำไปสร้างข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบไว้สำหรับใช้จัดชุดเป็นแบบทดสอบปลายปี

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

คุณภาพผู้เรียน : 1) **ปฏิบัติตามระบุคำสั่ง** คำขอร้อง และคำแนะนำที่**ฟังและอ่าน** 2) **อ่านออกเสียง** ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน 4) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการ**ฟังและอ่าน** บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ	ระดับการคิด/พฤติกรรม					รูปแบบข้อสอบ		
		เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	4/5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	หมวดที่สัมพันธ์กัน	รวม
สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด:									
1) ปฏิบัติตามระบุคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ ฟังหรืออ่าน (ต1.1 ป.6/1) (1)	5								
2) อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต1.1 ป.6/2) (2)	4								
3) เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน (ต1.1 ป.6/3) (3)	6								
4) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ ฟังและอ่าน บทสนทนาและนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า (ต1.1 ป.6/4) (4)	10								
รวม (25 ข้อ)	25								

เลข/ตัวเลือกที่ถูก		
คำอธิบาย		
คำอธิบาย/ที่มาของตัวผิด		
ลงชื่อ.....ผู้สร้างข้อสอบ	ลงชื่อ.....ผู้แก้ไขข้อสอบ	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12) หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพของข้อสอบรายข้อ (ใบงานที่ 13)

แนะนำให้ครูได้อ่านก่อนเขียนข้อสอบ เพราะ เกณฑ์ในการเขียนข้อสอบที่ดีมีคุณภาพและใช้ได้ มี 4 หัวข้อ คือ 1. ข้อสอบวัดตรงตามที่ต้องการวัด คือ ตาม Test Blueprint วัดตรงตามตัวชี้วัด 2. คุณภาพของ “สถานการณ์” ควรเป็นเหตุการณ์ เรื่องราวที่เป็นจริง ไม่ฟุ่มเฟือย มีเงื่อนไขเพียงพอให้นำมาใช้ให้เกิดคิด 3. คุณภาพของ “คำถาม” ต้องชัดเจน ไม่กำกวม เช่น ออกแบบม้านั่ง อย่างนี้กำกวม เพราะไม่รู้ว่ามีกี่ตัว กี่คน หรือกี่ตัว หรือเก้าอี้ 4. คุณภาพของ “ตัวเลือก” ตัวเลือกที่ดี ต้องมีความเป็นเอกพันธ์ เช่น ช้าง ม้า วัว นก ไม่มีความเป็นเอกพันธ์ เพราะนก ต่างกับ ช้าง ม้า วัว และควรเรียงข้อความจากสั้น ไปยาว หรือ ยาวไปสั้น เรียงตามลำดับ/ เวลา/ตัวเลข เป็นต้น และควรต้องมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว



ใบงานที่ 13 : แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ชั้น ☐ 06) ป.6 ☐ 09) ม.3 ☐ 12) ม.6

คำชี้แจง : ให้พิจารณาข้อสอบที่สร้างในใบงานที่ 13 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับผลการประเมิน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ 01) ภาษาไทย ☐ 02) สังคมศึกษา ☐ 03) ภาษาต่างประเทศ ☐ 04) คณิตศาสตร์
☐ 05) วิทยาศาสตร์ (กรณีระดับชั้น ม.6 ระบุ ☐ 51ชีววิทยา ☐ 52เคมี ☐ 53 ฟิสิกส์ ☐ 54 โลกดาราศาสตร์)
2. ระดับการคิด/พฤติกรรม ☐ 1เข้าใจ ☐ 2นำไปใช้ ☐ 3วิเคราะห์ ☐ 4ประเมินค่า/สร้างสรรค์)

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. ข้อสอบวัดตรงตามสมรรถนะที่มุ่งวัดตามคุณภาพผู้เรียน (ใน Test Blueprint) และตรง Item Specification			
1.1 ตรงตามสาระที่ต้องการวัด			
1.2 ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง			
1.3 ตรงตามระดับการคิด/พฤติกรรมที่ต้องการวัด			
2. คุณภาพของ “สถานการณ์”			
2.1 เป็น ☐ เหตุการณ์(event) ☐ เรื่องราว ☐ case ☐ ตาราง/กราฟ ☐ เงื่อนไข ที่เป็นสถานการณ์ชีวิตจริง ที่มีเหตุผลช่วยกระตุ้นให้คิด และน่าสนใจ มีข้อมูลหรือเงื่อนไขที่ครบถ้วนรัดกุม เพียงพอเพื่อให้คำตอบของข้อคำถามเพียงคำตอบเดียว			
2.2 สะท้อนมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่มุ่งวัด			
3. คุณภาพของ “คำถาม”			
3.1 มีความเป็นปรนัย(ผู้ตอบเข้าใจคำถามตรงกับผู้เขียนข้อสอบ)			
3.2 เป็นประโยคคำถามที่มีความสมบูรณ์			
3.3 มีการขีดเส้นใต้คำ/ข้อความปฏิเสธ เช่น <u>ไม่มี</u>			
3.4 กะทัดรัดและชัดเจน (ไม่มีคำฟุ่มเฟือย)			
3.5 ไม่มีคำ/ข้อความที่ซ้ำและคำตอบ			
3.6 ไม่มีประโยคปฏิเสธและประโยคปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ			
3.7 ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้สอบ			
4. คุณภาพของ “ตัวเลือก”			
4.1 ตัวเลือกแต่ละตัวมีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneous)			
4.2 เรียงลำดับอย่างมีระบบ เช่น ความยาวของข้อความ/ลำดับตัวอักษร/จำนวนตัวเลข/ระยะเวลาหรือลำดับตามเหตุการณ์			
4.3 ไม่มีคำ/ข้อความซ้ำๆ ในตัวเลือกทุกตัว			
4.4 มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว และมีคำอธิบายหรือที่มาตามหลักวิชา โดยคำตอบไม่แปรเปลี่ยนตามเวลา และปราศจากข้อโต้แย้ง			
4.5 มีคำอธิบายหรือที่มาของตัวลวงแต่ละตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชา(ผู้อ่านได้เกิดการเรียนรู้)/มีเหตุผลและไม่มีข้อโต้แย้ง			
4.5.1 ตัวลวงที่ 1			
4.5.2 ตัวลวงที่ 2			
4.5.3 ตัวลวงที่ 3			
4.5.4 ตัวลวงที่ 4 (เฉพาะข้อสอบของชั้น ม.6 มี 5 ตัวเลือก)			

สรุปผลการกลั่นกรอง ☐ ผ่าน (ต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกรายการ) ☐ ปรับปรุง	ลงชื่อ..... (.....) ผู้กลั่นกรอง
--	--

13) การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ (ใบงานที่ 14)

เป็นการฝึกให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ นั่นคือ ข้อสอบที่ดี ให้อ่านว่า 1 สถานการณ์ ใช้ได้หรือไม่ ให้ดูใบงานที่ 13
2 คำถาม ใช้ได้หรือไม่ 3 ตัวเลือก ใช้ได้หรือไม่ ส่วนความยาก-ง่าย ให้ดูระดับความยาก ที่อยู่ในข้อ 5 ระดับ
ความยากคือค่า P ทางทฤษฎีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรากำหนดให้ค่า P แต่ละข้อ อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 แต่เรา
ต้องกระจายให้มี ความยากปานกลาง 50% ง่าย 25% ยาก 25% อำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป อยู่ใน ข้อ
6 และตัวลวงให้ไปดู ในใบงานที่ 13 มีตัวอย่างเป็นข้อให้ครูลองทำดูเป็นกลุ่ม และดูเฉลยถูกหรือผิด

ใบงานที่ 14 : วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ (ข้อที่ 1)

คำชี้แจง : ให้พิจารณาสถานการณ์ คำถาม ตัวเลือก ระดับความยาก อำนาจจำแนกและตัวลวงของข้อสอบดังต่อไปนี้			
สถานการณ์/คำถาม/ตัวเลือก	ค่า ความยาก (p)	ค่า อำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณา
1. บุคคลประเภทใดจัดเป็นผู้มีสติ 1. สุพรรณิสวัสดิ์ทุกคนครั้งก่อนเดินทาง (9.67%) 2. ชัยวัฒน์นั่งเจริญสมาธิทุกวัน (24.80%) 3. นพินทร์ทำการกิจอย่างรอบคอบ (57.07%)* 4. ยุทธนาตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตที่ดี (8.38%)	0.57	0.39	1. สถานการณ์ ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 2. คำถาม ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 3. ตัวเลือก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 4. วัดระดับพฤติกรรม/การคิด ☐ รู้จำ ☐ เข้าใจ ☐ นำไปใช้ ☐ วิเคราะห์ ☐ ประเมินค่า ☐ สร้างสรรค์ 5. ค่าความยาก 5.1 ระดับคุณภาพของค่าความยาก ☐ ยาก (0.20 - 0.39) ☐ ปานกลาง (0.40 - 0.59) ☐ ง่าย (0.60 - 0.80) 5.2 ค่าความยาก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 6. ค่าอำนาจจำแนก 6.1 ระดับคุณภาพของค่าอำนาจจำแนก ☐ ปรับปรุง (0.20 - 0.39) ☐ พอใช้ (0.40 - 0.69) ☐ ดี (0.70 - 1.00) 6.2 ค่าอำนาจจำแนก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 7. ตัวลวงที่ต้องปรับปรุง ☐ 2 เพราะ..... ☐ 3 เพราะ..... ☐ 4 เพราะ..... 8. ความลำเอียง (bias) ☐ ไม่มี ☐ มี ด้าน () เพศ () เชื้อชาติ () ศาสนา () วัฒนธรรม () ภูมิภาค () ฐานะทางเศรษฐกิจ

14) หลักการบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5) ให้ถูกต้องยุติธรรม (ใบงานที่ 15)

สำคัญที่สุด ปพ. 5 มี 3 ประเด็น คือ คะแนนเก็บ (บางแห่งใช้เป็นหน่วยการเรียนรู้ บางแห่งใช้เป็นสาระการเรียนรู้ บางแห่งใช้เป็น Learning Outcome ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) ขอให้ครูแยกคะแนนจากการสอบออกจากคะแนนที่ได้จากผลงาน เพราะคะแนนสอบ จะใช้ X-ray เด็ก และใช้ทำนาย O-NET เหตุผลคือ การสอบ O-NET ใช้แบบทดสอบ ถ้าครูไม่แยกคะแนนการสอบจะไม่เห็นว่าเด็กเป็นอย่างไร ปพ.5 ต้องมีลายเซ็นต์ 1. ครูผู้สอน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระ แนะนำว่า หัวหน้ากลุ่มสาระต้องประชุมครูทั้งหมดให้เห็นชอบแล้งจึงลงลายมือชื่อ 3. รองผอ. ฝ่ายวิชาการ แนะนำว่า รอง ผอ. ฝ่ายวิชาการลงลายมือชื่อ เมื่อผ่านที่ประชุมหัวหน้า 8 กลุ่มสาระ 8 คนแล้ว ระบบกลไกเหล่านี้ จะทำให้ ปพ.5 มีความถูกต้องสมบูรณ์

ทั้ง 15 ใบงานนี้ จะทำให้ครูสอนแบบครุมีอาชีพ และเกิดความเชื่อมโยงระหว่าง OLE ก็คือ วัตถุประสงค์ของการสอน (O) การจัดการศึกษาที่ยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นตัวตั้งที่ระบุในตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระในแต่ละวิชา เชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (L) ให้เด็กคิดเป็นทำเป็น ให้เด็ก สุ-จิ-บุ-ลิ มีการสอบย่อย นั่นคือเชื่อมโยงกับตัว E คือ อย่าลืมนำกระดาษคำตอบ O-NET อย่าลืมนำข้อสอบแนว O-NET มาใช้ในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กเรียนรู้ทั้งหมดนี้ เป็น 15 ใบงาน ที่อาจจะช่วยให้ครุมีทิศทาง มีแนวทางที่อาจจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพและมีเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

ใบงานที่ 15: การบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5)

ตอนที่ 1 การบันทึกสรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง ให้บันทึกสรุปผลการประเมินจากแบบ ปพ. 5 รายวิชาที่ท่านสอน 1 รายวิชา แล้วตอบคำถาม

รหัสวิชา ชั้น ห้อง ปีการศึกษา

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน							ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	ร	มส	ผ	มผ	อื่นๆ
คิดเป็นร้อยละ												

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
	3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน	3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน
คิดเป็นร้อยละ								

1. สรุปผลการประเมินรายวิชา มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ☐ น่าเชื่อถือ เพราะ
- ☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

2. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ☐ น่าเชื่อถือ เพราะ
- ☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

3. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สรุปผลการประเมินข้างต้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ☐ น่าเชื่อถือ เพราะ
- ☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

ใบงานที่ 15: การบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5) (ต่อ)

ตอนที่ 2 การบันทึกผลการประเมิน

ใช้ข้อมูลจากแบบ ปพ.5 ที่ท่านนำมา 1 รายวิชา ตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 การบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

2.1.1 การบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

2.1.1.1 ท่านบันทึกเก็บคะแนนระหว่างเรียน แสดงข้อมูลผลการประเมิน

- ☐ รายตัวชี้วัด ☐ รายหน่วยการเรียนรู้ ☐ ตามจำนวนครั้งที่วัด
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

2.1.1.2 ให้กรอกคะแนนเก็บระหว่างเรียน ของภาคเรียนที่ 1 ตามความเป็นจริง

1) กรณีท่านบันทึกคะแนนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ (บันทึก 2 หน่วยการเรียนรู้)

เลขที่	ชื่อนักเรียน	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
1				
2				

2) กรณีท่านบันทึกคะแนนเป็นรายตัวชี้วัด (บันทึก 2 มาตรฐาน)

เลขที่	ชื่อนักเรียน						
1							
2							

3) กรณีท่านบันทึกคะแนนตามจำนวนครั้งที่วัด (บันทึกมากกว่า 2 ครั้ง)

เลขที่	ชื่อนักเรียน						
1							
2							

2.1.1.3 การบันทึกคะแนนเก็บใน ช่องที่ 1 วัดตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และใช้วิธีการ/เครื่องมือการวัดและประเมินผลแบบใด ท่านมีวิธีการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างไร และ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับเครื่องมือ/วิธีการวัดที่ท่านใช้วัด)

ที่	มาตรฐานและตัวชี้วัด	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้วัด			
		ทดสอบ	สังเกต	ตรวจสอบ	อื่นๆ
1					
2					
3					
4					