

ใบงานที่ 1 : แบบวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6
 คำถาม: ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการจัดการเรียนรู้ระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 6)

(1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....

(2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1- ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6

คำชี้แจง: วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 6 (คำสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามรายวิชา) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาด ที่ตั้ง จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับ (+,-)							ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมาย ในการ เพิ่ม O-NET (%)	ลำดับ ความเป็น แรงจูง ในการ พัฒนา
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	ที่ตั้ง (3)	จังหวัด (4)	สังกัด (5)	ภาค (6)	ประเทศ (7)	ขนาด (1)-(2)	ที่ตั้ง (1)-(3)	จังหวัด (1)-(4)	สังกัด (1)-(5)	ภาค (1)-(6)	ประเทศ (1)-(7)	ดีมาก	พอ	พอใช้	ปรับปรุง		
	คะแนน	อันดับ																		
ภาษาไทย	53.40		43.62	45.87	42.46	36.20	43.96	44.88	9.78	9.53	10.94	17.0	9.44	8.52						
สังคมศึกษา ฯ																				
ภาษาอังกฤษ																				
คณิตศาสตร์																				
วิทยาศาสตร์																				

หมายเหตุ ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ
 ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยของวิชาที่ได้มากที่สุด ลงไปถึงที่น้อยที่สุดตามลำดับ)
- 2) แข่งกับเพื่อน (โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของโรงเรียนกับขนาดโรงเรียนเดียวกัน ที่ตั้งเดียวกัน เขตพื้นที่เดียวกัน จังหวัดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 1 แบบวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ รายวิชา

ใบงานที่ 2 : แบบวิเคราะห์ผลการสอน ระดับสาระ ในวิชาที่สอน ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

คำถาม: ผลการสอนในแต่ละสาระในวิชาที่สอน มีผลการสอนระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 5)

- (1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....
- (2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1- ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6
- (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง : วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 5 (ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามสาระ) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

สาระ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ						ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเพื่อนระดับ					ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมายในการ เติม O-NET (%)	ลำดับ ความจำเป็น เร่งด่วน ในการพัฒนา	
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	จังหวัด (3)	สังกัด (4)	ภาค (5)	ประเทศ (6)	ขนาด (1)-(2)	จังหวัด (1)-(3)	สังกัด (1)-(4)	ภาค (1)-(5)	ประเทศ (1)-(6)	ดีมาก	ชก	พอใช้			ปรับปรุง
	คะแนน เฉลี่ย	อันดับ																
สาระที่ 1	41.67		45.21	43.49	35.95	45.64	47.39	-3.54	-1.82	5.72	-3.97	-5.72						
สาระที่ 2																		
สาระที่ 3																		
สาระที่ 4																		
สาระที่ 5																		
สาระที่ 6																		
สาระที่ 7																		
สาระที่ 8																		
รวมทั้งวิชา																		

หมายเหตุ ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ
ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละสาระ เป็นอย่างไร โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยในแต่ละสาระจากมากไปหาน้อย)
- 2) แข่งกับเพื่อน (ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละสาระ เป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 2 แบบประเมินผลการสอน ระดับสาระ ในวิชาที่สอน

ใบงานที่ 3 : แบบวิเคราะห์ผลการสอนระดับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

คำถาม: ผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน มีผลการสอนระดับใด (ใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 2)

- (1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....
- (2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1- ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6
- (4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง : วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 2 (ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้) ของโรงเรียน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน มาเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับ
ขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ						ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเพื่อนระดับ					ระดับผลคะแนน O-NET				เป้าหมายในการเพิ่ม O-NET (%)	ลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา	
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	จังหวัด (3)	สังกัด (4)	ภาค (5)	ประเทศ (6)	ขนาด (1)-(2)	จังหวัด (1)-(3)	สังกัด (1)-(4)	ภาค (1)-(5)	ประเทศ (1)-(6)	ดีมาก	ช	พอใช้			ปรับปรุง
	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ																
มาตรฐานที่.....	42.31		45.21	47.20	35.95	45.64	47.39	-2.9	-4.89	6.36	-3.33	-5.08						
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
มาตรฐานที่.....																		
รวมทั้งวิชา																		

หมายเหตุ ระดับดีมาก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ; ระดับพอใช้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่สูงกว่าระดับประเทศ;
ระดับดี หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ; ระดับปรับปรุง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1) แข่งกับตัวเอง (วิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ในสภาระนั้นคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย)
- 2) แข่งกับเพื่อน (วิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ)

ใบงานที่ 3 แบบวิเคราะห์ผลการสอนระดับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระ ในวิชาที่สอน

ใบงานที่ 4 : แบบวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

คำถาม: เงื่อนไขหรือปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

(1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัด.....

(2) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล-ป.6 ☐ ป.1-ป.6 ☐ อนุบาล-ม.3 ☐ ป.1-ม.3 ☐ ม.1-ม.3 ☐ ม.1-ม.6

(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง : วิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบ O-NET แล้วสรุปเงื่อนไข/ปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ต่ำ และเงื่อนไขที่ทำให้ O-NET สูงขึ้น บันทึกในตารางตามประเด็นที่กำหนด

พฤติกรรม	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร		
	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียนรู้)	อื่นๆ	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียนรู้)	อื่นๆ	INPUT (จิตใจ) Awareness	Process/วิธีการ (พฤติกรรมการเรียนรู้)	อื่นๆ
เงื่อนไข/ ปัญหาที่ ทำให้ O-NET ต่ำ									
เงื่อนไข ที่ทำให้ O-NET สูงขึ้น									

ใบงานที่ 4 : แบบวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น

คำถาม: การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคล (E-Score) แล้วตอบคำถามที่ 1-4

2. คะแนน O-NET								
วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนน O-NET ปี 56	คะแนนมาตรฐาน (T-Score)	ค่าเฉลี่ยจากผลการสอบ			
					โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (ใหญ่/เล็ก)	สังกัด	ประเทศ
01	ภาษาไทย	100.00	63.50 (2)	59.41 (5)	60.82	54.22	49.97	49.26
04	คณิตศาสตร์	100.00	65.00 (3)	62.74 (3)	32.85	23.72	20.43	20.48
05	วิทยาศาสตร์	100.00	60.00 (3)	71.75 (2)	37.47	32.54	30.50	30.48
02	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00	48.13 (4)	67.08 (3)	40.38	35.54	33.19	33.02
03	ภาษาอังกฤษ	100.00	40.00 (5)	61.67 (4)	41.73	29.38	25.05	25.35

คำถามที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ 5 วิชาของนักเรียนคนหนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับตัวเองและเปรียบเทียบกับเพื่อนในระดับขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ เป็นอย่างไร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลคะแนน (1)		ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับ						
	คะแนน	อันดับ	โรงเรียน(1-2)	ขนาด(1-3)	จังหวัด(1-4)	สังกัด (1-5)	ภาค (1-6)	ประเทศ(1-7)	
01 ภาษาไทย	63.50		2.68	9.28		13.63		14.24	
04 คณิตศาสตร์									
05 วิทยาศาสตร์									
02 สังคมศึกษา ฯ									
03 ภาษาอังกฤษ									

คำถามที่ 2 การรู้อันดับที่ของแต่ละวิชา มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

คำถามที่ 3 การรู้ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกัน และระดับประเทศ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนจะคัดเลือกผู้สมัครมาทำงาน โดยพิจารณาจาก ปพ.1 (ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้) หน้า 29 นักเรียนจะใช้ผลการสอบจากแหล่งใด เพราะเหตุใด

- ☐ 1. ผลการทดสอบของโรงเรียน (แต่ละโรงเรียนใช้ข้อสอบไม่เหมือนกัน และตัดเกรดไม่เหมือนกัน)
- ☐ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ทุกโรงเรียนใช้ข้อสอบ O-NET เหมือนกันและตัดเกรดเหมือนกัน)

เหตุผล.....

ใบงานที่ 5 : แบบวิเคราะห์รายงานผลสอบ O-NET แบบรายบุคคล (E-Score) และใน ปพ.1

คำชี้แจง 1) ให้พิจารณาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

2) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	รายการ	พฤติกรรม		ปัญหาและข้อเสนอแนะ
		ทำ	ไม่ทำ	
1	ทบทวนบทเรียนก่อนเรียนจากการอ่านโน้ตย่อ / ทำการบ้าน/ Pre Test/ถามเนื้อหาที่เรียนคาบที่แล้ว			
2	นักเรียนสนใจจะเรียนเนื้อหาใหม่			
3	นักเรียนกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติ			
4	ให้นักเรียนมีสมาธิในการฟัง ฟังอย่างตั้งใจ (สุ)			
5	ให้นักเรียนฟังแล้วคิด (จิ)			
6	ให้นักเรียนถามเมื่อไม่รู้ หรือไม่เข้าใจ (ปุ)			
7	ให้นักเรียนจดเมื่อรู้และเข้าใจแล้ว ทำโน้ตย่อ (ลิ)			
8	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน (Share) เรียนรู้ (Learn) ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมในกลุ่ม (กลุ่มละ 3 คน: เก่ง-กลาง-อ่อน)			
9	ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูสะท้อนผล แล้วสรุป			
10	มีการสอบเป็นระยะๆ ตามตัวชี้วัด			
11	ใช้กระดาษคำตอบ O-NET ในการสอบในห้องเรียน (สอบไล่ปลายภาค/ปลายปี)			
12	ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ครบ 5 ตัวบ่งชี้ ที่กำหนดในหลักสูตร			
13	ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดในหลักสูตร			

ใบงานที่ 6 : แบบตรวจสอบพฤติกรรม/วิธีเรียนของนักเรียน

(รายการที่ครูควรให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนภายใน 1 คาบสอน)

- คำชี้แจง:** 1. ศึกษาตัวอย่างการวิเคราะห์เชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
2. ศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดระดับพฤติกรรม 1 มาตรฐานการเรียนรู้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ สุขศึกษา ☐ ศิลปะ ☐ การงานฯ
2. ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา ☐ ป.1 ☐ ป.2 ☐ ป.3 ☐ ป.4 ☐ ป.5 ☐ ป.6 ☐ มัธยมศึกษา ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
3. สาระที่ :
4. คุณภาพผู้เรียน
.....
.....
.....

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม

เอกสารประกอบที่ใช้ประกอบ :

- 1) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3) แบบเรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้

ใบงานที่ 7: การเชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนจากหลักสูตรสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	รายการเอกสาร	สถานศึกษา		ครูผู้สอน		นำไปใช้อย่างไร	
		มี	ไม่มี	ใช้	ไม่ใช้	ไม่รู้	รู้ (ระบุ)
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาที่สอน						
2	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาที่สอน						
3	แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
4	การพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
5	การพัฒนาและประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						

ใบงานที่ 8: การใช้ประโยชน์ จากเอกสารประกอบหลักสูตรฯ ในการจัดการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....
สังกัด.....

ผังการสร้างแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

ข้อ	สาระ	ระดับพฤติกรรม/การคิด				จำนวน	ร้อยละ
		เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า		
1	จำนวนและการดำเนินการ	2 (28.57)	4 (57.14)	1 (14.29)	-	7 (100.00)	23.33
2	การวัด	-	3 (100.00)	-	-	3 (100.00)	10.00
3	เรขาคณิต	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)	-	5 (100.00)	16.67
4	พีชคณิต	-	3 (75.00)	1 (25.00)	-	4 (100.00)	13.33
5	การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงความน่าจะเป็น	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)	-	5 (100.00)	16.67
6	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	-	2 (33.33)	3 (50.00)	1 (16.67)	6 (100.00)	20.00
รวม		5 (16.67)	16 (53.33)	8 (26.67)	1 (33.33)	30 (100.00)	100.00

คำชี้แจง พิจารณาผังการสร้างแบบทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

ข้อ	สาระ	1	2	3	4	5	6
1	สาระที่เน้นการวัดระดับพฤติกรรมนำไปใช้						
2	สาระการวัดเน้นในการวัดระดับเข้าใจ						
3	สาระที่ให้น้ำหนักทักษะระดับวิเคราะห์มากที่สุด						
4	สาระที่มีน้ำหนักความสำคัญมากเป็นลำดับแรก						

5. แบบทดสอบฉบับนี้ต้องออกข้อสอบวัดระดับพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ จำนวน ข้อ

ใบงานที่ 9 : ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

คำชี้แจง

1. ให้ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.3 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1
2. ทำเครื่องหมาย ☐ ข้อความที่แสดงระดับการคิด/พฤติกรรม
ได้ข้อความที่เป็นสาระการเรียนรู้

ตัวอย่าง : ☐ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง
สำหรับเด็ก

3. ทำเครื่องหมาย ☒ ระบุว่าตัวชี้วัดมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านใด
(พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรม		
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว			
2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน			
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			
4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ			
5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน			
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ			
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ			
9. มีมารยาทในการอ่าน			

4. ท่านจะใช้ตัวชี้วัดใด มาใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน

☐ 1. ทุกตัวชี้วัด

☐ 2. เลือกเฉพาะตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

☐ ข้อ 1 ☐ ข้อ 2 ☐ ข้อ 3 ☐ ข้อ 4 ☐ ข้อ 5

☐ ข้อ 6 ☐ ข้อ 7 ☐ ข้อ 8 ☐ ข้อ 9

ใบงานที่ 10: การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแบบทดสอบรวบยอด

คำชี้แจง ให้พิจารณาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด แล้วระบุจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับการคิด/พฤติกรรม และเลือกรูปแบบข้อสอบให้สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ O-NET โดยทำให้ครบทุกสาระ (ในเอกสารใบงานการจัดทำผังแบบทดสอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้) และนำไปสร้างข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบไว้สำหรับใช้จัดชุดเป็นแบบทดสอบปลายปี

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

คุณภาพผู้เรียน : 1) **ปฏิบัติตามระบุ** คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่**ฟังและอ่าน** 2) **อ่านออกเสียง** ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน 4) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการ**ฟังและอ่าน** บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ	ระดับการคิด/พฤติกรรม					รูปแบบข้อสอบ		
		เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	4/5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	หมวดที่สัมพันธ์กัน	รวม
สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด:									
1) ปฏิบัติตามระบุ คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ ฟังหรืออ่าน (ต1.1 ป.6/1) (1)	5								
2) อ่านออกเสียง ประโยคข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต1.1 ป.6/2) (2)	4								
3) เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน (ต1.1 ป.6/3) (3)	6								
4) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ ฟังและอ่าน บทสนทนาและนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า (ต1.1 ป.6/4) (4)	10								
รวม (25 ข้อ)	25								

ใบงานที่ 11 : การจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

คำชี้แจง ให้เขียนข้อสอบตามผังการสร้างแบบทดสอบ



บัตรข้อสอบ (Item Card) ชั้น

1. ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ 01) ภาษาไทย ☐ 02) สังคมศึกษาฯ ☐ 03) ภาษาอังกฤษ ☐ 04) คณิตศาสตร์
☐ 05) วิทยาศาสตร์ (กรณีระดับชั้น ม.6 ระบุ ☐ 51 ชีววิทยา ☐ 52 เคมี ☐ 53 ฟิสิกส์ ☐ 54 โลก ดาราศาสตร์)
2. สาระ
3. คุณภาพผู้เรียน
4. มาตรฐานการเรียนรู้
5. ตัวชี้วัด
6. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
7. ระดับการคิด/พฤติกรรม ☐ ระดับต้น (☐ 1 เข้าใจ) ☐ ระดับสูง (☐ 2 นำไปใช้ ☐ 3 วิเคราะห์ ☐ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)
8. ระดับความยากง่าย ☐ 1) ง่าย ☐ 2) ค่อนข้างง่าย ☐ 3) ปานกลาง ☐ 4) ค่อนข้างยาก ☐ 5) ยาก

สถานการณ์ :

คำถาม:

ตัวเลือก : ชั้น ป.6 และ ม.3 (4 ตัวเลือก) ชั้น ม.6 (5 ตัวเลือก)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

เฉลย/ตัวเลือกที่ถูก

คำอธิบาย

คำอธิบาย/ที่มาของตัวผิด

☐
☐
☐

ลงชื่อ.....ผู้สร้างข้อสอบ

ลงชื่อ.....ผู้กลั่นกรองข้อสอบ

(.....)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 12: สร้างข้อสอบ



ใบงานที่ 13 : แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ชั้น ☐ 06) ป.6 ☐ 09) ม.3 ☐ 12) ม.6

คำชี้แจง : ให้พิจารณาข้อสอบที่สร้างในใบงานที่ 13 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับผลการประเมิน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ 01) ภาษาไทย ☐ 02) สังคมศึกษา ☐ 03) ภาษาต่างประเทศ ☐ 04) คณิตศาสตร์
☐ 05) วิทยาศาสตร์ (กรณีระดับชั้น ม.6 ระบุ ☐ 51ชีววิทยา ☐ 52เคมี ☐ 53 ฟิสิกส์ ☐ 54 โลกดาราศาสตร์)
2. ระดับการคิด/พฤติกรรม ☐ 1เข้าใจ ☐ 2นำไปใช้ ☐ 3 วิเคราะห์ ☐ 4ประเมินค่า/สร้างสรรค์)

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. ข้อสอบวัดตรงตามสมรรถนะที่มุ่งวัดตามคุณภาพผู้เรียน (ใน Test Blueprint) และตรง Item Specification			
1.1 ตรงตามสาระที่ต้องการวัด			
1.2 ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง			
1.3 ตรงตามระดับการคิด/พฤติกรรมที่ต้องการวัด			
2. คุณภาพของ “สถานการณ์”			
2.1 เป็น ☐ เหตุการณ์(event) ☐ เรื่องราว ☐ case ☐ ตาราง/กราฟ ☐ เงื่อนไข ที่เป็นสถานการณ์ชีวิตจริง ที่มีเหตุมีผลช่วยกระตุ้นให้คิด และน่าสนใจ มีข้อมูลหรือเงื่อนไขที่ครบถ้วน รัดกุม เพียงพอเพื่อให้มีคำตอบของข้อคำถามเพียงคำตอบเดียว			
2.2 สะท้อนมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่มุ่งวัด			
3. คุณภาพของ “คำถาม”			
3.1 มีความเป็นปรนัย(ผู้ตอบเข้าใจคำถามตรงกับผู้เขียนข้อสอบ)			
3.2 เป็นประโยคคำถามที่มีความสมบูรณ์			
3.3 มีการขีดเส้นใต้คำ/ข้อความปฏิเสธ เช่น <u>ไม่มี</u>			
3.4 กะทัดรัดและชัดเจน (ไม่มีคำฟุ่มเฟือย)			
3.5 ไม่มีคำ/ข้อความที่ชี้แนะคำตอบ			
3.6 ไม่มีประโยคปฏิเสธและประโยคปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ			
3.7 ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้สอบ			
4. คุณภาพของ “ตัวเลือก”			
4.1 ตัวเลือกแต่ละตัวมีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneous)			
4.2 เรียงลำดับอย่างมีระบบ เช่น ความยาวของข้อความ/ลำดับตัวอักษร/จำนวนตัวเลข/ระยะเวลาหรือลำดับตามเหตุการณ์			
4.3 ไม่มีคำ/ข้อความซ้ำๆ ในตัวเลือกทุกตัว			
4.4 มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว และมีคำอธิบายหรือที่มาตามหลักวิชา โดยคำตอบไม่แปรเปลี่ยนตามเวลา และปราศจากข้อโต้แย้ง			
4.5 มีคำอธิบายหรือที่มาของตัวลวงแต่ละตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชา(ผู้อ่านได้เกิดการเรียนรู้)/มีเหตุผลและไม่มีข้อโต้แย้ง			
4.5.1 ตัวลวงที่ 1			
4.5.2 ตัวลวงที่ 2			
4.5.3 ตัวลวงที่ 3			
4.5.4 ตัวลวงที่ 4 (เฉพาะข้อสอบของชั้น ม.6 มี 5 ตัวเลือก)			

สรุปผลการถ่วงดุล

- ☐ ผ่าน (ต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกรายการ)
☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้กลั่นกรอง

คำชี้แจง : ให้พิจารณาสถานการณ์ คำถาม ตัวเลือก ระดับความยาก อำนาจจำแนกและตัวสวงของข้อสอบดังต่อไปนี้			
สถานการณ์/คำถาม/ตัวเลือก	ค่า ความยาก (p)	ค่า อำนาจจำแนก (r)	ผลการพิจารณา
1. บุคคลประเภทใดจัดเป็นผู้มีสติ 1. สุพรรณิสวัสดิ์คนดีทุกครั้งก่อนเดินทาง (9.67%) 2. ชัยวัฒน์นั่งเจริญสมาธิทุกวัน (24.80%) 3. นพินทร์ทำการกิจอย่างรอบคอบ (57.07%)* 4. ยุทธนาตั้งใจเรียนเพื่อนาคศที่ดี (8.38%)	0.57	0.39	1. สถานการณ์ ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 2. คำถาม ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 3. ตัวเลือก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 4. วัดระดับพฤติกรรม/การคิด ☐ รู้จำ ☐ เข้าใจ ☐ นำไปใช้ ☐ วิเคราะห์ ☐ ประเมินค่า ☐ สร้างสรรค์ 5. ค่าความยาก 5.1 ระดับคุณภาพของค่าความยาก ☐ ยาก (0.20 - 0.39) ☐ ปานกลาง (0.40 - 0.59) ☐ ง่าย (0.60 - 0.80) 5.2 ค่าความยาก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 6. ค่าอำนาจจำแนก 6.1 ระดับคุณภาพของค่าอำนาจจำแนก ☐ ปรับปรุง (0.20 - 0.39) ☐ พอใช้ (0.40 - 0.69) ☐ ดี (0.70 - 1.00) 6.2 ค่าอำนาจจำแนก ☐ ใช้ได้ ☐ ใช้ไม่ได้ เพราะ..... 7. ตัวสวทที่ต้องปรับปรุง ☐ 2 เพราะ..... ☐ 3 เพราะ..... ☐ 4 เพราะ..... 8. ความลำเอียง (bias) ☐ ไม่มี ☐ มี ด้าน () เพศ () เชื้อชาติ () ศาสนา () วัฒนธรรม () ภูมิภาค () สถานะทางเศรษฐกิจ

ใบงานที่ 14 : วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ (ข้อที่ 1)

ใบงานที่ 15: การบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5)

ตอนที่ 1 การบันทึกสรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง ให้บันทึกสรุปผลการประเมินจากแบบ ปพ. 5 รายวิชาที่ท่านสอน 1 รายวิชา

แล้วตอบคำถาม

รหัสวิชา ชั้น ห้อง ปีการศึกษา

สรุปผลการประเมิน

จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน							ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ
คิดเป็นร้อยละ												

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
	3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน	3 = ดีเยี่ยม	2 = ดี	1 = ผ่าน	0 = ไม่ผ่าน
คิดเป็นร้อยละ								

1. สรุปผลการประเมินรายวิชา มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

☐ น่าเชื่อถือ เพราะ

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

2. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

☐ น่าเชื่อถือ เพราะ

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

3. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สรุปผลการประเมินข้างต้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

☐ น่าเชื่อถือ เพราะ

☐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

ใบงานที่ 15: การบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5) (ต่อ)

ตอนที่ 2 การบันทึกผลการประเมิน

ใช้ข้อมูลจากแบบ ปพ.5 ที่ท่านนำมา 1 รายวิชา ตอบคำถามต่อไปนี้

2.1 การบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

2.1.1 การบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

2.1.1.1 ท่านบันทึกเก็บคะแนนระหว่างเรียน แสดงข้อมูลผลการประเมิน

- ☐ รายตัวชี้วัด ☐ รายหน่วยการเรียนรู้ ☐ ตามจำนวนครั้งที่วัด
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

2.1.1.2 ให้กรอกคะแนนเก็บระหว่างเรียน ของภาคเรียนที่ 1 ตามความเป็นจริง

1) กรณีที่ท่านบันทึกคะแนนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ (บันทึก 2 หน่วยการเรียนรู้)

เลขที่	ชื่อนักเรียน	1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1				หน่วยการเรียนรู้ที่ 1			
1										
2										

2) กรณีที่ท่านบันทึกคะแนนเป็นรายตัวชี้วัด (บันทึก 2 มาตรฐาน)

เลขที่	ชื่อนักเรียน	1								
1										
2										

3) กรณีที่ท่านบันทึกคะแนนตามจำนวนครั้งที่วัด (บันทึกมากกว่า 2 ครั้ง)

เลขที่	ชื่อนักเรียน	1								
1										
2										

2.1.1.3 การบันทึกคะแนนเก็บใน ช่องที่ 1 วัดตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และใช้วิธีการ/
เครื่องมือการวัดและประเมินผลแบบใด ท่านมีวิธีการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างไร และ ทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับเครื่องมือ/วิธีการวัดที่ท่านใช้วัด)

ที่	มาตรฐานและตัวชี้วัด	วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้วัด			
		ทดสอบ	สังเกต	ตรวจสอบงาน	อื่นๆ
1					
2					
3					
4					