

โครงการโรงเรียนพระราชวัง โรงเรียนดีใกล้บ้าน

การบูรณาการการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ทนาง โชติสรยุทธ์
ชลวิทย์ เอี่ยมรักษาเกียรติ และทีม GIS

คณะทำงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน

โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ?

- ความเหลื่อมล้ำทางการสังคม !!
- โรงเรียนดี ห่างไกลเกินไป เสียค่าใช้จ่ายสูง
- โรงเรียนใกล้บ้าน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชา
 - สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่พร้อมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - ผู้บริหาร และครู ย้ายบ่อย
 - ฯลฯ

โรงเรียนขนาดเล็ก
เพิ่มขึ้น อย่างรวดเร็ว



ต้นทุนการจัดการศึกษา สูงขึ้น
โดยไม่ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น !!

โรงเรียน(คุณภาพดี)ใกล้บ้าน



ใกล้บ้าน

โรงเรียนมีความพร้อมเบื้องต้นในการจัดการศึกษา

ครูครบชั้นครบวิชา

มีผู้บริหาร และครู ที่พร้อมทุ่มเท มีศักยภาพ

ฯลฯ

คุณภาพการศึกษา ?

- มีห้องเรียนอย่างน้อย 2 ห้องเรียนในระดับอนุบาล (และพร้อมจะเพิ่มเป็น 3 ห้องเรียนสำหรับ อ.3) และอย่างน้อย 6 ห้องเรียนในระดับประถม โดยมีนักเรียนระดับอนุบาล 15-25 คนต่อห้อง ระดับประถม 15-30 คนต่อห้อง ในระยะยาว โดยระยะสั้นไม่เกิน 30/40/40 คนต่อห้อง สำหรับอนุบาล ประถม และมัธยม ตามลำดับ
- มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพทางการศึกษา

คุณภาพการศึกษา ? (ต่อ)

- มีครูครบทุกห้องเรียนอย่างเหมาะสม
 - ในระดับอนุบาล มีครู 2 คนต่อห้องเรียนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือเทียบเท่า
 - ในระดับประถม มีอย่างน้อย 1 คนต่อห้องเรียน ที่จบเอกด้านภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ อย่างเหมาะสม
- มีผู้บริหาร 1 คน ที่จบปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า
- มีธุรการและนักการ อย่างน้อยอย่างละ 1 คน
- มีครูชำนาญด้าน IT 1 คน
- มีครูชำนาญด้านห้องสมุด และการจัดกิจกรรมการอ่าน 1 คน
- ฯลฯ
- มีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อม อย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพเบื้องต้นของโรงเรียน FSQL (Fundamental School Quality Level) ของธนาคารโลก

คุณภาพการศึกษา ? (ต่อ)

- มีระบบการบริหารจัดการ ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรักษาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน
 - มีกระบวนการ **PLC** ระหว่างครูและครู และผู้อำนวยการ และบุคลากรทั้งหมด
 - โดยใช้หลักการให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร มีความรับผิดชอบ (accountability) ต่อผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และให้มีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญต่อสาธารณะ
- ฯลฯ

โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน ?

1. กำหนด โรงเรียนแม่เหล็ก (M) เบื้องต้น จาก
โรงเรียนประถม ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง
ต่อไปนี้

- นักเรียนไม่น้อยกว่า 120 คน เพื่อให้แน่ใจมีห้องเรียน
และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สะท้อนความวางใจ
ของชุมชน
- เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อสะท้อนศักยภาพ
- มีสนามฟุตบอลขนาดใหญ่ (ฟ.3 และ ฟ.3 พิเศษ) เพื่อ
สะท้อนว่ามีพื้นที่มากเพียงพอ
- ไม่เป็นโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน ? (ต่อ)

2. สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน **5** นาที (ตามแนวทางของ สพฐ. ที่ไม่เกิน **6 กม.** เทียบได้กับวิ่งบนถนนที่วิ่งบนถนนย่อยได้เฉลี่ย 72 กม./ชม.) โดยนักเรียนรวมไม่เกิน 30/40/40 ตามขั้นตอนนี้ตามลำดับ ต่อไปนี้

- S วิ่งเข้าหา M ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน **5** นาที โดยนักเรียนไม่เกิน 30/40/40 เพื่อให้ครอบคลุม S ให้ได้มากที่สุดก่อน
- S ที่เหลือที่ใกล้กันไม่เกิน **5** นาที ควบกันเหลือ 1 เพื่อเป็น **SM** (S ที่แปลงเป็น M จากการควบรวม)
- S ที่เหลือ ที่ใกล้ SM ไม่เกิน **5** นาที จะถูกดึงดูด โดยไม่เกิน 30/40/40
- M ที่อยู่ใกล้กันไม่เกินกว่า **5** นาที รวมกัน โดยไม่เกิน 30/40/40

โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน ? (ต่อ)

3. สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน **10** นาที เข้าด้วยกัน โดยนักเรียนไม่เกิน **30/40/40**

- S วิ่งเข้าหา M หรือ SM ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน **10** นาที โดยนักเรียนไม่เกิน **30/40/40**
- S ที่เหลือที่ใกล้กันไม่เกิน **10** นาที ควบกันเหลือ **1** เพื่อเป็น **SM**

4. สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน **30** นาที เข้าด้วยกัน โดยนักเรียนไม่เกิน **30/40/40**

- ดึงดูด S ที่เหลือเข้าหา M หรือ SM ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน **30** นาทีที่ยังว่างพอ

โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน ? (ต่อ)

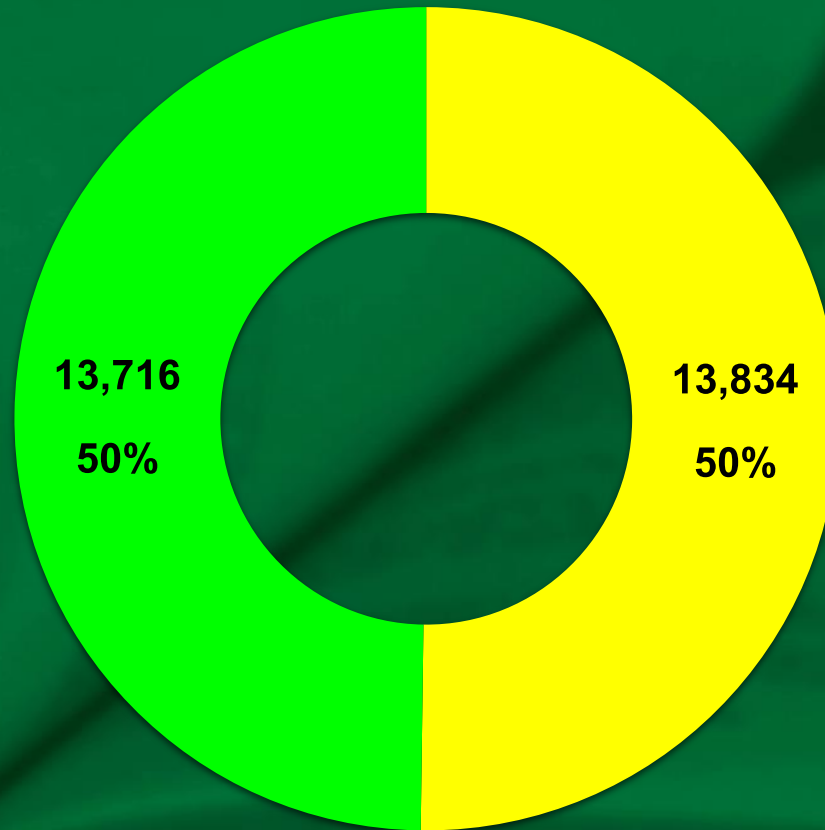
5. S ที่เหลืออยู่จะพิจารณาว่าควรเป็น **Standalone** หรือไม่
6. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียนแล้ว เพราะนักเรียนโอนย้ายไป M หรือ SM หมดแล้ว จะได้รับการพิจารณาให้ **แปลงสภาพ** เป็น ศูนย์เรียนรู้และกิจกรรมชุมชนบ้าน..... โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์ดังกล่าว โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการจากรัฐ
7. ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจพิจารณาขยายโรงเรียน M ให้รองรับนักเรียนได้มากขึ้น
8. ทานซ้ำกับเขตการศึกษา เพื่อปรับโมเดลการจัด Education Mapping ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนการดำเนินการจริง

โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน ?

- เป็นโครงการนำร่อง
- โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน คือ โรงเรียนมัธยม ที่มี โรงเรียนขยายโอกาส ที่มีนักเรียนในระดับมัธยมต้น น้อยกว่า **120** คน อยู่ห่างไม่เกิน **5** นาทีการเดินทาง

โรงเรียนแม่เหล็กเบื้องต้น [M]

โรงเรียนขนาดเล็ก [S]



จำนวน 27,550 โรงเรียนที่มีระดับประถมด้วย

สรุปผลการทำ Education Mapping

- โรงเรียนประถมศึกษาใกล้บ้าน **8,959** โรงเรียน
 - โรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม **12,626** โรงเรียน
- โรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้าน **556** โรงเรียน
 - โรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม **649** โรงเรียน

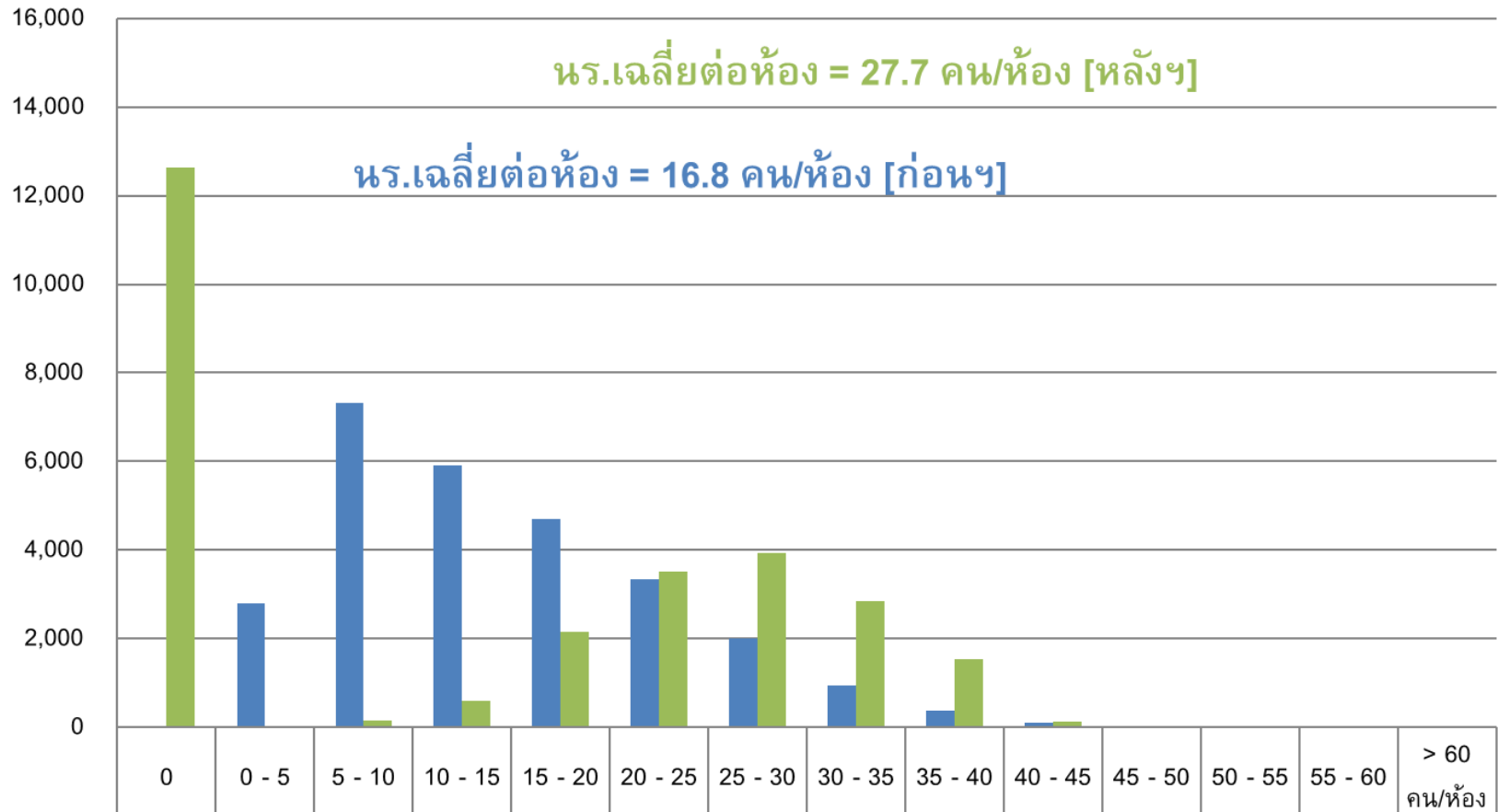
ผล - ประสิทธิภาพการจัดการการระดับประณมสูงขึ้น

ประณม

นร.เฉลี่ยต่อห้อง = 27.7 คน/ห้อง [หลังฯ]

นร.เฉลี่ยต่อห้อง = 16.8 คน/ห้อง [ก่อนฯ]

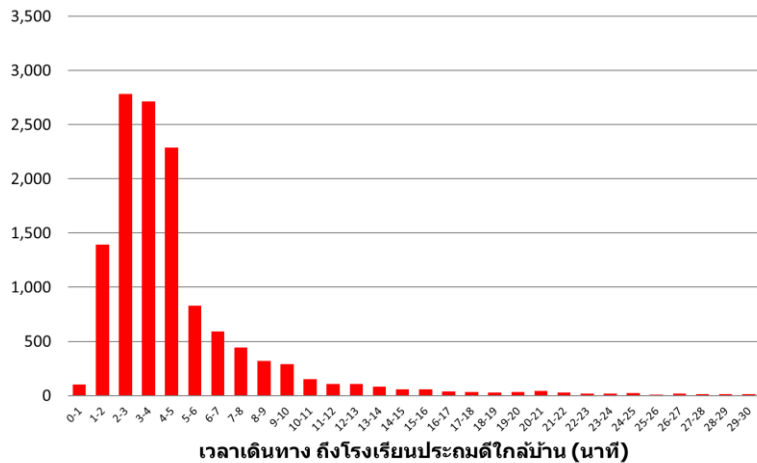
จำนวนโรงเรียน



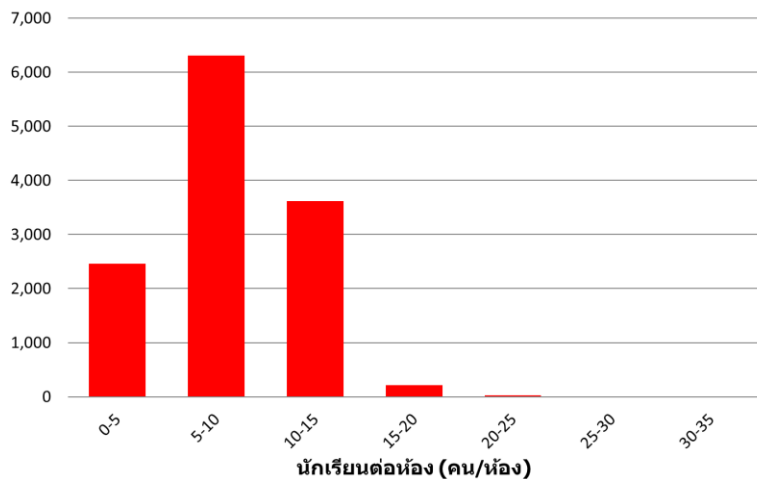
จำนวน รร. ก่อนฯ	10	2,802	7,317	5,919	4,694	3,350	2,016	948	366	110	16	2	0	0
จำนวน รร. หลังฯ	12,635	25	144	591	2,157	3,521	3,925	2,852	1,538	129	27	6	0	0

เวลาเดินทาง จากโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม (12,626 รร.) ไปยัง โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน

จำนวนโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม



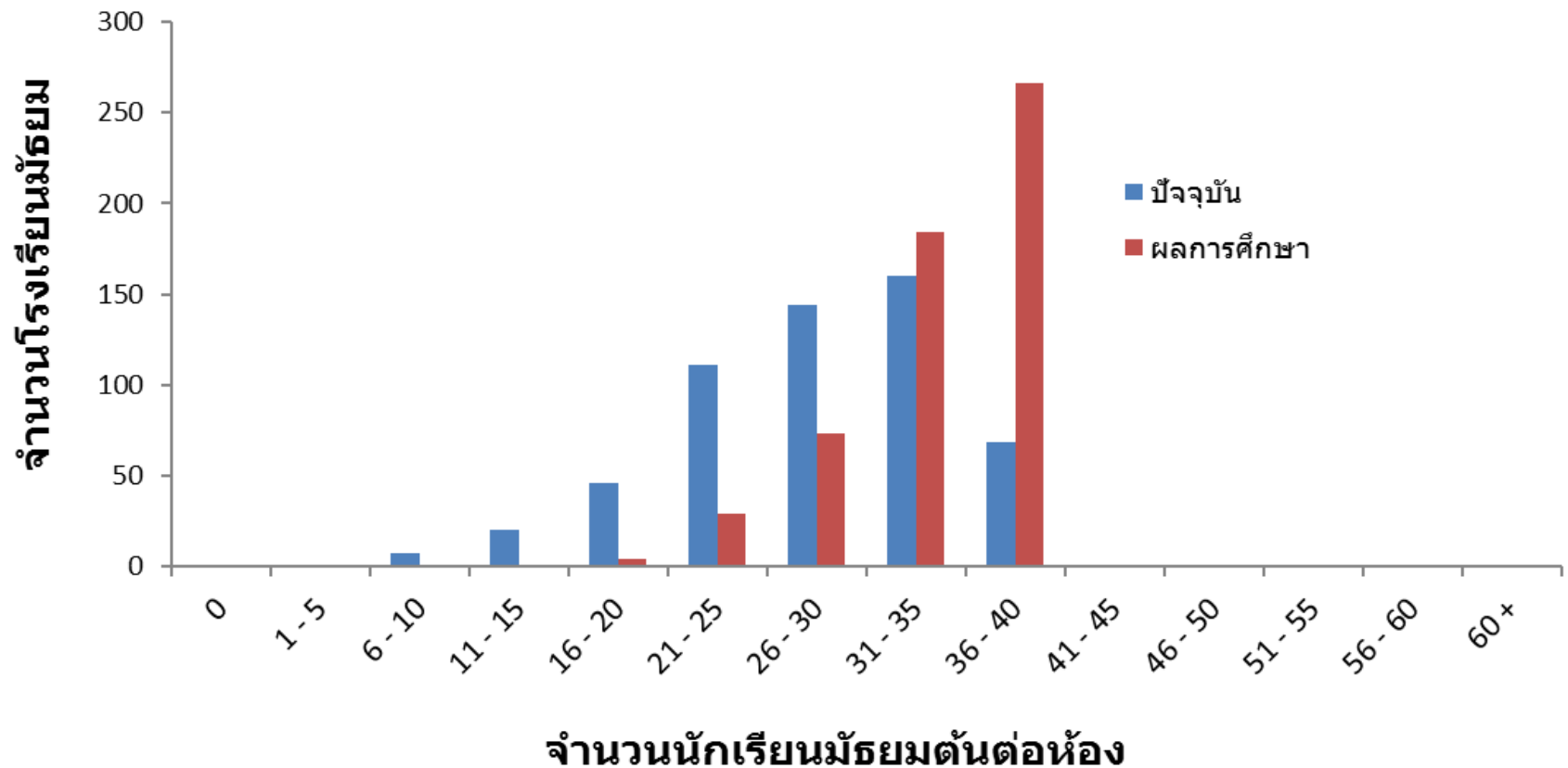
จำนวนโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม



จำนวนโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม	นร.ต่อห้อง (คน/ห้อง)								
	เวลาเดินทาง (นาที)	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	รวม
0-1		18	51	30	1				100
1-2		297	715	349	24	5	5		1,395
2-3		584	1,472	676	47	2			2,781
3-4		600	1,409	657	40	4	2		2,712
4-5		516	1,176	545	40	8	1	1	2,287
5-6		146	407	265	12				830
6-7		88	273	227	3				591
7-8		61	223	153	4	1			442
8-9		47	148	123	3				321
9-10		37	132	118	5				292
10-11		11	66	66	6				149
11-12		16	34	54	1	1			106
12-13		10	35	56	6				107
13-14		3	30	44	3				80
14-15		5	22	25	5				57
15-16		1	26	28	3				58
16-17		3	4	32					39
17-18			7	23	1				31
18-19		1	7	18					26
19-20		1	11	19					31
20-21		4	16	19	2				41
21-22		2	7	17	1				27
22-23			7	12					19
23-24			5	12					17
24-25		2	5	14					21
25-26			2	7					9
26-27		2	3	11					16
27-28			3	8	2				13
28-29		1	7	6	1				15
29-30		3	4	5	1				13
รวม		2,459	6,307	3,619	211	21	8	1	12,626

ผล - ประสิทธิภาพการจัดการการระดับมัธยมศึกษาขึ้น

556 รร.มัธยม ภายหลังการรับ
649 รร.ขยายโอกาส ระดับชั้นมัธยมเข้ามา



แล้วอย่างไรต่อ ??

- ได้รายชื่อ โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2 เพื่อเป็น โรงเรียนดีใกล้บ้าน ชัดเจน
- ระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐ เอกชน และ ท้องถิ่น สนับสนุน ให้เป็น โรงเรียนคุณภาพที่ดีที่ ชัดเจน ที่เป็นทางเลือกที่ดี ให้กับชุมชนอย่าง แท้จริง
- เกลียครู และผู้อำนวยการ ให้เหมาะสมที่จะ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่แท้จริง (รวมโครงการ ครูคืนถิ่น โครงการคืนครูสู่ท้องถิ่น และอื่น ๆ)

แล้วอย่างไรต่อ ??

- พัฒนาเกณฑ์ครูใหม่ และผู้บริหารโรงเรียน ที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพ
- พัฒนาระบบบุงใจ ให้ครู และผู้บริหาร ให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ตัวนักเรียน และอยากอยู่โรงเรียนที่เล็กกว่า
 - การใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ของ **สมศ.** กระตุ้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การใช้การประเมินความดีความชอบ วิทยฐานะ

แล้วอย่างไรต่อ ??

- พัฒนากลไกการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อให้เข้าใจโครงการนี้
- เตรียมการ ศูนย์เรียนรู้ และกิจกรรมชุมชน สำหรับโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม เพื่อรองรับชุมชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการนี้
- ฯลฯ

เป้าหมาย ??

- เริ่มปีการศึกษา 2560 ให้ได้มากที่สุด
- เก็บตกในปีการศึกษา 2561

ต้องใช้ ยุทธศาสตร์ และ

นวัตกรรมทางการจัดการศึกษา

จึงจะทำให้ก้าวกระโดด ไปสู่เป้าหมายได้อย่างเป็น
รูปธรรม ได้ทันเวลา ภายใต้สถานการณ์ที่จำกัด

Best Practices → Process

→ Massively Scalable Process

(กระบวนการที่ทำตามได้ง่าย และขยายผลได้ง่าย)

การแก้ปัญหาประเทศระยะยาว กับ การแก้ปัญหการศึกษา ต้องเป็นเรื่องเดียวกัน

ต้องมีแนวคิดของ **เนื้อหาหลักสูตร และกิจกรรม** ที่สร้างคนที่มี
คุณภาพและมีศักยภาพ โดยพัฒนาขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
ขณะเดียวกัน ต้องลงรายละเอียดที่สามารถแก้ปัญหาที่สำคัญของ
ประเทศได้ สามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สำคัญ ที่
จะทำให้ประเทศแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ทุกเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ต้องมี กรอบแนวคิด หลักสูตร กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล **รองรับ**

ทุกหลักสูตร ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่า

- เรียนไปทำไม ?
- ผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการที่เป็นรูปธรรมและมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต คืออะไร ?
- ใช้กระบวนการอย่างไร จึงจะเกิดผลที่ต้องการได้จริง 100% ?
- แล้ว จะประเมินผลอย่างไร จึงจะรู้ว่า เกิดขึ้นในตัวเองจริง ?

ผลการเปลี่ยนแปลง จะเกิดขึ้นอย่างมหัศจรรย์ได้
โดยเพียง เปลี่ยนวิธีคิด

แล้วดำเนินกิจกรรมปกติที่จำเป็นต้องทำนั้น
ด้วย กระบวนการที่ต่างจากเดิม เท่านั้นเอง

งานต้องไม่หนักเพิ่มขึ้น ไม่มีงานเพิ่มโดยไม่จำเป็น

- ➔ ไม่ใช้เวลาเพิ่ม โดยทำของเดิมให้ได้ผลที่เดียวเลย
- ➔ มีกระบวนการที่ได้ผลสูง และง่ายต่อการทำตามโดย
ครูคนเดิม
- ➔ ใช้แรงจูงใจ และสร้างแรงบันดาลใจ ให้เด็กอยากเหนื่อย **ด้วย**
ตนเอง

สมศ.

- Red Zone – การประเมินสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เพื่อดำเนินชีวิต
- Green Zone - การประเมินความโดดเด่นแห่งการเรียนรู้เพื่อสมรรถนะ

ส่งการบ้าน 16 มีนาคม 2560

สำนักนโยบายและแผน สพฐ.

dataobec@gmail.com

พิจารณายืนยันความเหมาะสมของ
รายชื่อโรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน และโรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน
โดยเห็นความพร้อมทางกายภาพว่า “รับได้หรือไม่”
และความสนใจของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ครอบคลุม

หากคิดว่า ควรเป็นโรงเรียนอื่นในพื้นที่ครอบคลุม

ต้องให้เหตุผลประกอบที่ชัดเจน

หากพบว่า ข้อมูลผิดพลาดที่มีผลกระทบที่สำคัญ ช่วยแจ้งมาด้วย

โครงการโรงเรียนพระราชวัง โรงเรียนดีใกล้บ้าน

การบูรณาการการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ทนาง โชติสรยุทธ์
ชลวิทย์ เอี่ยมรักษาเกียรติ และทีม GIS

คณะทำงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน

เรามี **อนาคตของประเทศ**
เป็นเดิมพัน
ที่พวกเราแพ้ไม่ได้ !!